

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РАДУГА»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**«Современный взгляд на проблему повышения
уровня здоровья детей в условиях детского сада»**



*Сборник материалов
VII зональной педагогической конференции
среди педагогов дошкольных образовательных учреждений
7 апреля 2022 года*

*в рамках деятельности
муниципального ресурсного центра «Здоровый ребенок»*

г. Чистополь – 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РАДУГА»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**«Современный взгляд на проблему повышения
уровня здоровья детей в условиях детского сада»**

*Сборник материалов
VII зональной педагогической конференции
среди педагогов дошкольных образовательных учреждений
7 апреля 2022 года*

*в рамках деятельности
муниципального ресурсного центра «Здоровый ребенок»*

г. Чистополь – 2022 г.

Рекомендовано к печати МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Редакционная комиссия:

методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» О.В. Маслакова, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Л.К. Арсентьева

Составитель и технический редактор:

руководитель муниципального ресурсного центра «Здоровый ребенок»

О.Ю. Кренина

«Современный взгляд на проблему повышения уровня здоровья детей в условиях детского сада»

Сборник материалов VII зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений (7 апреля 2022 г.) – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2022 – 71 с.

Материалы конференции представляют широкий спектр подходов, технологий, позволяющих добиться реального и стабильного успеха в такой сложной проблеме, как сохранение и укрепление здоровья детей. Многие презентации опыта работы транслируют возможности современного детского сада в оптимизации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих условий в рамках реализации инновационных подходов и новых требований к модернизации образовательных процессов в дошкольном образовательном учреждении (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и может быть использованы в теории и практике работы детских садов.

Использование сенсорного развития как элемента здоровьесберегающих технологий

Р.И. Галимова, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Актуальность: Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия, чем богаче они будут, тем шире и многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Полноценное сенсорное развитие детей развивает наблюдательность, воображение, благотворно влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти, конечно же дарит массу положительных эмоций детям. Все это в комплексе благоприятно влияет на всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Одной из важнейших задач образовательного процесса, которая обозначена в ФГОС ДО (Приказ МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013 г.) является «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия». Учитывая актуальность данной проблемы, мною был разработан и апробирован проект «Жизнь на кончиках пальцев» для детей второй младшей группы.

Цель проекта: дать каждому ребенку новые чувственные ощущения, используя сенсорное развитие через базовые виды восприятия: тактильное, слуховое и зрительное.

Задачи:

- развивать слуховую, зрительную, тактильную системы;
- способствовать развитию исследовательской активности детей;
- развивать речевую активность;
- совершенствовать мелкую моторику.

Данное направление выбрано не случайно, так как именно эта возрастная группа наиболее благоприятна и успешна в работе по сенсорному развитию. Проектная деятельность предполагает одно занятие в неделю в течение всего учебного года.

В дошкольной педагогике дидактические игры и упражнения считаются основным средством сенсорного воспитания. Именно во время игры развивается умение сравнивать по свойствам и признакам предметов (развитие глазомера), происходит знакомство с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер), а также сенсорное развитие благоприятно влияет на формирование и активизацию словаря детей.

Для развития тактильного восприятия в своей работе использую:

- игры с водой: приспособления для переливания, отжимания и разбрызгивания;
- тактильные мешочки и дорожки;
- сенсорные коробки-контейнеры с различными наполнителями (песок, камушки, бусы, ткани, ленты, нитки и т.д.);
- материалы для лепки и моделирования (глина, пластилин, соленое тесто);
- природные материалы для создания композиций сказочных историй;

- игры с кинетическим песком.

Такие пособия конечно просты в исполнении, но все же они требуют много фантазии. Добавляя при изготовлении яркие элементы, пособия стали привлекательными не только тактильно, но и внешне. Так успешно удалось наложить на тактильную стимуляцию зрительные ориентиры.

Используемые пособия для развития зрительного восприятия:

- теневые театры;
- цветные «стеклышки» и камушки Марблс;
- зеркала;
- игры с песком на подсвеченном столе;
- цветные помпоны

Одновременно с тренировкой зрительного восприятия удалось решать и другие задачи – изучение цветов, размеров, форм, стимуляция речевого развития, развитие зрительно-моторной координации. Слуховое восприятие тренируем чаще всего не изолированно, а в совокупности с другими техниками. Например, в качестве самостоятельно используемых звучащих игрушек используем небольшие емкости («волшебные коробочки») с различными наполнителями из круп, песка, камней и других природных материалов. Игры заключались в поиске аналогично звучащего предмета, определения голоса или звука, принадлежащего действию или персонажу (шаги по песку, плеск воды, шум ветра, пение птиц и т.п.).

Конечно, нельзя забывать и о развитии мелкой моторики, для этого используем разнообразные шнуровки, книжки-малышки, прищепки, цветная мозаика, настенные и плоскостные панно, бизборды.

Таким образом, наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий с элементами сенсорики в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Если в наши занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта, то путем тренировки можно добиться увеличения скорости обработки сенсорной информации. Включая в любую игру сенсорное развитие, создавая на его основе ежедневную игровую рутину, мы сможем сформировать базу, которая в дальнейшем позволит улучшить качество речи, саморегуляции и поведения ребенка – основы способности к обучению.

Список используемой литературы:

1. Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста». М., 2011 г.
2. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2013
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 2000.- 267с.
4. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. -М.: Просвещение, 1996. – 112 с.

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста в рамках здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО

М.В. Грачева, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В настоящее время очень остро стоит проблема низкой двигательной активности детей. Современные дети испытывают "двигательный дефицит", большую часть времени они проводят в статическом положении (за столами, телевизорами, и различными гаджетами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, и что немало важно задержку возрастного развития основных физических качеств: таких как быстрота, ловкость, координация движений. Каждый родитель хочет видеть своего малыша здоровым, веселым, гармонично развитым. В этой связи представляются весьма актуальными вопросы, связанные с совершенствованием и поиском оригинальных форм, средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста соответствующих новым требованиям. Вот почему передо мной возникла необходимость поиска в работе с детьми методов системного характера, которые повлияли бы на гармоничное развитие, единство духовного и физического.

Данная проблема позволила определить тему моего проекта - «Движение,- ты жизнь!» В ходе работы над проектом была поставлена цель.

Цель проекта: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение ряда **следующих задач:**

1. Создать условия для развития познавательного интереса к физическим упражнениям
2. Развитие физических качеств (выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости);
3. Развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления на основе усложнения заданий.
4. Воспитывать желание научиться управлять своим телом под музыку.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика представляет собой совокупность средств физического воспитания, музыки, игры - драматизации и содержания сказок, обеспечивающих именно интеграцию двигательной и познавательной деятельности дошкольника. Ритмическая гимнастика на практике - это выполнение комплекса физических упражнений поточным методом под музыку в полном согласовании с ней.

Главными компонентами сюжетно - ролевой ритмической гимнастики является:

Движение + Музыка + Игра + Сюжет.

Компонент - Музыка создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, передать выразительно ее характер. В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок: русских народных и зарубежных.

Компонент - Игра является основной формой познавательной деятельности детей дошкольного возраста, которая активизирует мыслительные процессы и двигательные возможности ребенка, а также создает положительный эмоциональный фон занятий. Сюжет сказок способствует развитию выразительности движений, жестов и мимики.

Компонент - Сказки – это первые литературные произведения, к которым прикасается каждый ребенок в период дошкольного детства. Сказка активизирует его воображение, заставляет сопереживать и внутренне содействовать персонажам, а в результате этого сопереживания у него появляются не только новые знания и представления, но и, что самое

главное, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам и явлениям.

Компонент - Движение направлен в основном на развитие физических качеств детей, координационных способностей.

Деятельность по сюжетно-ролевой ритмической гимнастике с детьми в нашем дошкольном учреждении организуется в рамках основной образовательной деятельности по физическому воспитанию. Основу этой деятельности составляют физические плюс танцевальные упражнения различной направленности, которые выполняются в согласовании и взаимосвязи с музыкой, передавая ее темп, ритм и характер с помощью движений. Деятельность проводится в форме игры по сюжетам сказок, поточным методом и под непрерывную музыкальную фонограмму, что позволяет увеличить их моторную плотность.

Программное обучение основным комплексам упражнений проходит целостным методом поэтапно.

На первом этапе последовательно изучаем двигательный материал программы (*комплекс упражнений*). Упражнения выполняются детьми по показу воспитателя.

На втором этапе идет закрепление и уточнение отдельных упражнений и комплекса в целом. Больше внимания уделяется выразительному исполнению, созданию двигательных образов. Дети могут выполнять фрагменты "сказки" самостоятельно.

На третьем этапе совершенствования, когда хорошо изучены комплексы упражнений, их необходимо усложнять (*за счет увеличения дозировки и усложнения техники основных движений*).

Если на первом этапе музыкальную фонограмму можно прерывать для уточнения отдельных движений и связок, то по мере освоения комплекса занятия проходят под непрерывную музыку. Это значительно увеличивает их моторную плотность. На последнем этапе больше внимания необходимо уделять развитию творческой фантазии детей, давать им возможность придумать свои упражнения, характерные для героев сказки. Многие дети уже могут выполнять комплексы по памяти.

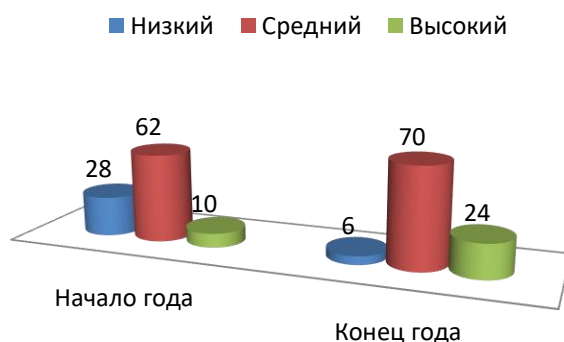
Отличительной особенностью сюжетно-ролевой ритмической гимнастики являются упражнения направленные на работу, а следовательно, и развитие всех мышц и суставов. Наряду с эти ритмичная музыка, танцевальные движения создают положительные эмоции, снижают психологическое утомление, повышая работоспособность организма, стимулируя у ребенка желание, заниматься физическими упражнениями.

В рамках данного проекта мною разработаны отдельные сюжетно-ролевые комплексы ритмической гимнастики. Основная структура образовательной деятельности по физическому развитию сохраняется. Меняется лишь технология его проведения. На освоение каждого программного комплекса планируется 4 занятия. Комплексы представлены в порядке их усложнения. Музыкальное сопровождение комплексов мы подбираем совместно с музыкальным руководителем. Основными требованиями к подбору музыкальных произведений является доступность музыки восприятию ребенка и изменение музыкального темпа на протяжении всего комплекса (от медленного и умеренного до быстрого).

В ходе систематического использования сюжетно-ролевой ритмической гимнастики в рамках здоровьесберегающих технологий - можно заметить, что происходит значительная динамика

физического развития детей, их психологическое и эмоциональное состояние значительно улучшается, это можно наблюдать из результатов мониторинга.

Результаты мониторинга 2021 - 2022 уч. год



Список литературы:

1. Лисицкая Т. С. Ритмическая гимнастика: Методика и физиологическое воздействие. / Т. С. Лисицкая. – М.: ФиС, 1985. – 158 с.
2. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСЕ: танцевально-игровая гимнастика для детей/ Ж.Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина. Изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2000. – 352 с.
3. Фомина Н. А., Зайцева Г. А. Сказочный театр физической культуры: Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок/Н. А. Фомина, Г. А. Зайцева.
4. Учитель, г.Волгоград. 2003. – 96 с. Фомина Н. А. В музыкальном ритме сказок: учебно-методическое пособие/ Н.А.Фомина. Волгоград. 1999. – 91 с.
5. «Поиграем, потанцуем» Г.П.Федорова С-Пб, Издательство «Акцидент» 1997год.
6. «Ритмическая пластика для дошкольников» А.И.Буренина С-Пб. 1994год.

Педагогический проект «Лето красное – здоровье прекрасное!» (Здоровьесберегающее направление)

Игнатова Надежда Сергеевна, старший воспитатель,
Гарипова Юлия Сергеевна, учитель-дефектолог,
Миллер Зульфия Саидовна, учитель-дефектолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка» Альметьевского района Республики Татарстан

Актуальность

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижения уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов. Такие проблемы затрагивают детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) уже в

дошкольном возрасте, поэтому необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии в детском саду. Учитывая, что в летний оздоровительный период дошкольники много времени проводят на свежем воздухе, это самое плодотворное время для укрепления здоровья, формирования экологической культуры у детей с ОВЗ.

Цель: формирование экологической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью через здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

Воспитательные:

✚ воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и к самому себе;

✚ воспитывать потребность в общении с природой;

✚ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

✚ способствовать укреплению здоровья воспитанников, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

✚ воспитывать выносливость, интерес к занятию спортом;

✚ воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Развивающие:

✚ формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

✚ развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

✚ развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;

✚ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

✚ приобретать с детьми опыт в укреплении здоровья, в ведении здорового образа жизни.

Образовательные:

✚ совершенствовать у детей ловкость, координацию движений;

✚ дать воспитанникам системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

✚ научить применять на практике полученные знания;

✚ помочь ребёнку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Коррекционные:

- ✚ продолжать развивать пространственную ориентацию, зрительное и слуховое внимание, координированность движений руки и глаза;
- ✚ продолжать развивать свойства памяти, припоминание;
- ✚ развивать эмоционально-волевую сферу;
- ✚ развивать мелкую моторику (через пальчиковую гимнастику) и общую моторику;
- ✚ формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения

Ожидаемый результат:

- ✚ выполняет основные гигиенические навыки;
- ✚ выполняет комплекс упражнений утренней зарядки;
- ✚ имеет элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека (четвертый год);
- ✚ имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью (четвертый год);
- ✚ эмоционально реагирует на присутствие сверстника и его действия;
- ✚ называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- ✚ адекватно ведет себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
- ✚ определяет время года- лето по основным признакам
- ✚ определяет текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Сроки выполнения: май 2021 г.- август 2021 г.

Участники проекта: воспитанники и педагоги МБДОУ «Д/с №19 «Звездочка» г. Альметьевска», родители воспитанников.

Значимость работы: данный проект может быть рекомендован для работы с детьми дошкольного возраста в других образовательных учреждениях компенсирующего вида, а также общеразвивающей направленности, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого- педагогическое образование».

Новизна: непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

Предполагаемый продукт проекта: детский праздник «До свидания, лето!»

Основная часть Содержание проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-----------------------	---------------	---------------------

<p>-постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;</p> <p>-подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи);</p> <p>-подбор художественной литературы, репродукции картин;</p> <p>-организация развивающей предметно— пространственной среды в группе и на участке;</p> <p>-подбор музыкальных произведений по теме;</p> <p>- разработка комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, комплекса закаливающих процедур.</p>	<p>-проведение познавательных бесед по теме с использованием презентации;</p> <p>-ознакомление детей с художественной литературой;</p> <p>-рассматривание картин и бесед по их содержанию;</p> <p>-работа с родителями;</p> <p>-проведение мероприятий, физкультурных досугов;</p> <p>-прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;</p> <p>-рисование с детьми на экологическую тематику;</p> <p>-изготовление поделок из природного материала;</p> <p>-разучивание песен экологического содержания;</p> <p>-участие в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>-создание презентаций.</p>	<p>-итоговое мероприятие;</p> <p>-анализ результатов проекта;</p> <p>-трансляция опыта</p>
---	---	--

План работы

П-д	Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<p>Май (III-IV неделя)</p>	<p>Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта. Подбор художественной литературы; составление картотек дидактических и подвижных игр; составление памяток для родителей к экологическим акциям, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Разработка комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, комплекса закаливающих процедур.</p> <p>Организация развивающей предметно—</p>	<p>Анкетирование родителей</p>	<p>Изготовление наглядно-дидактического материала, картотек д/и, п/и, электронных игр, полумаски домашних животных, памятки для родителей, худ. литература «Хрестоматия для малышей», настольно- печатные игры «Лото», «Домино».</p> <p>Оформление участка, клумб, огорода.</p>

	пространственной среды в группе и на участке.		
Июнь	Неделя «Здравствуй, солнышко»		
	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Информационный материал «Метод закаливания «Горьковский»	Демонстрационный материал по тематике.
	Акция «Только вместе, только дружно помогать природе нужно»		Демонстрационный материал по тематике.
	Неделя «Сабантуй»		
	Праздник «Сабантуй»	Поздравление родителей с праздником, оформление фотовыставки в группе WhatsApp	Наглядная информация в фойе группы «Сабантуй»
	Выставка детско-родительских творческих работ «Краски лета»		
	Неделя «Береги здоровье»		
	Беседа «Болезни грязных рук»	Мастер-класс для родителей «Интересная прогулка»	Демонстрационный материал к беседе.
	Неделя «Пожарная безопасность»		
	С/р игра «Загорелся Кошкин дом»	Наглядно-демонстрационная информация «Правила пожарной безопасности»	Атрибуты к с/р игре, к игре- квесту.
Игра- квест «Аркадий Паровозов»			
Июль	Неделя «Осторожный пешеход»		
	Беседа «Наш друг- светофор»	Оформление стенда для родителей «Фликеры –это модно».	Агитационный материал, стенгазета «Велосипед- наш друг»
	Акция «Велодрайф»		
	Неделя «Моя семья»		
КОД «Веселая семейка»	Конкурс рисунков на асфальте « Дом, который построил Я »	Наградной материал, атрибуты к занятию.	

	Неделя «Воздух, солнце и вода»		
	Педагогическая мастерская с детьми, родителями и педагогами «Поиграл сам, научи другого»	Картотека элементарных опытов для дошкольников с ОВЗ, атрибуты к опытам	
	Неделя «Экология»		
	КОД «Посади бабочку на свой цветок»	Оформление стенда для родителей «Игры-занятия по сенсорному развитию»	
Август	Неделя «Театральная»		
	Показ кукольного театра для детей «Теремок» совместно с родителями.	Оформить ширму, обновить куклы Би-Ба-Бо.	
	Неделя «Летняя олимпиада»		
	Праздник «Забывака и его друзья»	Фотовыставка «Спортивная семья»	Картотека п/и, картотека «Физкультминутки»
	Неделя «Животные наши друзья»		
	Игра-квест «В мире животных»	Фотоотчет в группе WhatsApp, на сайте детского сада	Д/и «Найди ключ для мишки», «Куда идет зайка»
	Неделя «До свидания, лето»		
	Праздник «Лето красное-пора прекрасная»	Фотовыставка «Летние приключения»	Распечатка фотографий для выставки, картотека «Хороводные игры»

Список использованной литературы:

1. А. А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», 1991 г.;
2. А. А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика», 2005 г.;
3. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога -дефектолога», 2018 г.;
4. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», 2005 г.;
5. Е.А. Екжанова «Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений», 2002 г.

Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

О.М. Воркова, И.А.Казакова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Здоровье – одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом.

При поступлении ребенка в детский сад повышается нагрузка на весь организм. Именно поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только важной медицинской проблемой, но и актуальной педагогической задачей.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии – это система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья школьников.

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы:

- не навреди!
- принцип непрерывности;
- соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопутствующих заболеваний.

Применение данной технологии обусловлено рядом причин, приводящих к снижению здоровья учащихся:

- интенсификация процесса обучения,
- перегрузка учащихся, снижение двигательной активности,
- отсутствие ценностного отношения к собственному здоровью в семье и обществе в целом;
- несформированность навыков ЗОЖ, отсутствие ценностного отношения к здоровью;
- “плохая” экология.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют нарушения центральной нервной системы различной степени, отклонения в психоэмоциональной сфере, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности.

Поэтому первым и самым главным направлением работы педагога является защита, сохранение и развитие здоровья ученика.

Цель и задачи здоровьесберегающей технологии:

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Дыхательная гимнастика – это система упражнений на развитие речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
- повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;
- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;
- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Оборудование для развития дыхания, является частью предметно-развивающей среды (вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажеры...).

В работе с детьми использую дыхательные упражнения с удлиненным, усиленным выдохом (вдох через нос). Проводится в различных формах оздоровительной работы, на физ. минутках.

Динамические паузы – включают в себя физкультминутки, физические и игровые упражнения, которые провожу во время занятий и самоподготовки. Время проведения 2-5 минут. Использование физкультминуток во время самоподготовки и проведения воспитательного занятия способствует снижению утомляемости у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Динамические паузы используются с элементами гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

Пальчиковая гимнастика. Развитие ребёнка связано с развитием движений пальцев рук. Третья часть всей двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Воздействуя на тонус руки ребёнка, с помощью комплекса пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата. Провожу индивидуально, либо с группой детей ежедневно в любой удобный момент, в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью, обычно в стихотворной или игровой форме.

Упражнения для глаз проводятся с целью укрепления мышц глазного яблока, снятия зрительной нагрузки. Её хорошо проводить как утром, так и вечером. Главное — ежедневно. Очень важно создать при этом благоприятную, спокойную атмосферу и заинтересовать ребёнка происходящим действием.

Подвижные и спортивные игры провожу как часть физкультурного занятия, на прогулке, в игровой комнате, в спортивном зале. Игры подбираю в соответствии с возрастом детей и их психофизическими особенностями.

Релаксация направлена на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Большинство детей правильно воспринимают эти упражнения, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид ребенка: спокойное выражение его лица, ровное ритмичное дыхание, вялые послушные руки, которые тяжело падают, у некоторых появление зевоты, сонливое состояние и т.д. Опыт показывает, что в результате применения релаксации, у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными.

Литература

1. Б.П. Брунов «Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Учебное пособие. Красноярск, - 2006г.
2. Никишов А.И., Шалаев В.Ф. «Методика обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями».—Москва: «Просвещение», 2012г.
3. В.Г. Петрова, И.В. Белякова «Психология умственно отсталых школьников»: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2012г. -160 с.

Экотерапия, как средство здоровьесберегающих технологий дошкольников с ОВЗ

Н.А. Силаева, учитель-дефектолог
О.Н. Пермякова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан

На развитие ребенка оказывают негативное влияние следующие факторы: дефицит общения с окружающими взрослыми; травмирующее действие социальной среды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость и т.п.) или, наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость); Негативное влияние на развитие ребенка оказывает отсутствие полноценной, соответствующей его возрасту деятельности, обеспечивающей «присвоение» и смену ведущего вида деятельности в каждом календарном периоде развития ребенка. Наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС) препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие.

В виду особенностей, присущих каждому ребенку, имеющему проблемы в развитии, необходимо правильно организовать место – площадку для обогащения, систематизации и практического использования знаний, умений и навыков.

«Центр экспериментирования» оснащен природным материалом, бросовым материалом и т.д. Он предназначен для развития и поддержания в ребенке интереса к исследованиям, открытиям. В таком уголке мы собрали песок и манку. Дети с аутизмом не могут трогать песок, ввиду своих особенностей. Не всегда безопасен песок и для детей с умственной отсталостью. Поэтому мы используем в уголке и другие предметы.

Для этого можно использовать группу, кабинет дефектолога. Главное - определить, какую тему мы хотим раскрыть и что может в этом понадобиться. Мы имеем большой опыт в организации сенсорных уголков, уголков исследования. Почему не создать «водный мир», «мир представлений о времени», «лесной уголок», «мир букв и звуков» и другие. Создавая подобную площадку, не стоит забывать о тех многофункциональных пособиях и играх, которые будут ее основой. Так для «водного мира» - это панно на развитие сенсорики и моторики «рыбы» с разноцветными шнурками, сухой бассейн с набором пробок, шаров, игрушек с водным содержанием, на стене оформление в виде водорослей. Тут мы организовали и контейнер с водой, где дети находят игрушки в воде, различные предметы. Предметы отличаются размером, формой, материалом, цветом. Детям можно предложить подобрать речных или морских обитателей и прикрепить их по желанию или по инструкции педагога на специальный поднос или поверхность, которую легко вытирать. Определить на ощупь – «выловить» из бассейна рыбу, краба или лягушку. Найти их изображение на картинках. Очень любят дети «водное конструирование» при котором необходимо приклеить при помощи воды предметы на специальное панно или подставку. Дети придумывают тему и создают ее на картинке.



Если на улице уже выпал снег, мы экспериментируем со снегом. Изучаем его особенности непосредственно в группе.

Лесной уголок содержит в себе дерево – березу, которую дети ежедневно видят на своем участке и могут наблюдать изменения, происходящие с ней в течение года. «Наклеивание» листьев на липучках, снежинок помогут закрепить понятия верх-низ право-лево, предлоги, составить предложения, подобрать слова существительные, прилагательные, глаголы, обогащая при этом словарный запас. Если прикрепить на дерево птиц, то можно помочь закреплению понятий «зимующие», «перелетные», под деревом цветы, грибы и можно поиграть в «четвертый лишний».

Именно тут организована экспериментальная площадка работы с природным материалом. Такая экотерапия очень хорошо влияет на организм ребенка, помогает детям лучше понять природу, увидеть ее красоту. Дети заранее готовят совместно с родителями природный материал. Собирают его на улице по дороге домой, выезжают на природу. Затем материал готовится, обрабатывается. Наиболее любимыми для детей бывают собранные шишки разного размера. Именно из них создаются разные фигурки, например гномики. Ежегодно детьми совместно с родителями изготавливаются поделки из овощей.



Площадки помогают объединять сведения, полученные в процессе прохождения лексической темы. При этом в игре участвуют различные функции организма, что способствует развитию ребенка в целом.

Еще одной особенностью экспериментальных уголков-площадок является наличие отдельного места, где ребенок может играть один или с другими детьми по желанию. Таким образом, у него появляется право выбора и это оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка и, следовательно, на соматическое и нервно-психическое здоровье. Красиво оформленное место

помогает развитию эстетики, благотворно влияет на психику ребенка, способствует развитию желания получать новую информацию, заинтересованности в результате своей деятельности.

Выявление заинтересованности в работе на одной площадке можно использовать как старт для пополнения словаря и перевода внимания на необходимые педагогу знания. К примеру, ребенку нравится «водный мир», добавить несколько предметов леса и перед нами уже водоем в лесу. Чтобы такой вариант игры был возможным, необходимо приготовить пустые кармашки и помещать в них предметы, которые пригодятся на данном этапе деятельности. В дальнейшем, материал усложняется с учетом особенностей одного или группы детей.

Если начальный этап работы происходит непосредственно с педагогом, то постепенно педагог может замещаться ведущим – ребенком, или работать самостоятельно.

Мобильность изменения информации, добавление, усложнение или упрощение отличают такую площадку от готового настенного панно, где информация имеет большую стабильность. Кроме того, материал площадки может изменяться в зависимости от программных, индивидуальных и иных требований.

Создание подобных площадок оказывает положительное влияние на детей, развивает интерес, психические процессы и стимулирует мыслительную деятельность.

Литература:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией С.Г. Шевченко. М. Школьная Пресса 2003 г. с. 37-41

Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ

А.А.Зарипова, музыкальный руководитель,

С.Ю. Макаева, инструктор по физическому воспитанию

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционной - развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Инновация – новая, а инновационные технологии – при внесении нового и действенного. Иными словами – это методы обучения и развития дошкольников с ОВЗ путём сотрудничества как равноправных партнёров педагога и детей с ОВЗ.

Современный педагог все чаще использует в своей профессиональной деятельности современные технологии. Наверное, в каждом детском саду есть мультимедийное оборудование, которое активно применяется педагогическими работниками в ходе занятий с детьми, на родительских собраниях, педсоветах и пр. Становится все сложнее представить себе воспитателя, который не знал бы, как составить хотя бы самую простую мультимедийную презентацию.

У воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. У детей с ОВЗ неустойчивое внимание, сниженная работоспособность, повышенная истощаемость, у них снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.

Задача педагогов, работающих с такими детьми сделать процесс обучения и воспитания комфортнее, доступнее, интереснее. Поэтому расширение используемых методов в ходе

образовательной деятельности, использование инновационных технологий в сочетании с традиционными методами способствуют повышению эффективности воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Мы для своих воспитанников самостоятельно создаем интерактивные игры или упражнения по лексической теме с помощью программы PowerPoint. Это отличная возможность сделать интересным процесс для себя и для детей. Эти игры можно использовать как часть занятия и как самостоятельное упражнение, возможно адаптировать игру для каждого ребенка, опираясь на его потребности и возможности.

Дети с большим удовольствием играют в такие игры, их внимание активизируется, обогащается активный и пассивный словарный запас, развивается зрительная память, цветовое и зрительное восприятие. За то время, как мы в своей работе используем ИКТ, была отмечена положительная динамика в развитии познавательной активности детей с ЗПР. Безусловно, это связано не только с применением интерактивных упражнений, но и других традиционных педагогических технологий, которые также являются достаточно эффективными. В данном случае мы можем говорить об эффективной интеграции современных методов, средств и приемов работы с детьми в сложившуюся систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Игра с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2003.-225 с.
2. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177
3. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14

Развитие и коррекция эмоционального здоровья у детей с ОВЗ посредством современных технологий

В.А.Степанова Учитель – логопед

Л.М.Хидиятова Учитель – дефектолог

С.А.Тумак Учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Физическая культура и спорт играют в системе образования важную социальную роль. В дошкольном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития координационных способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию.

Игровая деятельность рассматривается как наиболее естественная деятельность от простого к сложному, с помощью которой ребенок познает мир и себя. В игре ребенок совершенствуется в двигательной подготовленности, это дает продуктивность на учебно-воспитательный процесс.

Одна из важнейших составляющих здоровья ребенка является двигательная активность, в процессе которой совершенствуются различные физические качества, в том числе и равновесие.

Долгое время считалось, что за чувство равновесия и координацию движений в пространстве отвечает исключительно мозжечок - орган головного мозга. Американские исследователи обнаружили, что червь мозжечка действительно «занят» тем, что обеспечивает своему обладателю возможность поддерживать равновесие, координировать свои действия и эмоции. А вот мозжечковые полушария принимают непосредственное участие в формировании и развитии умственных способностей.

Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Мозжечок принимает непосредственное участие в формировании и автоматизации двигательных навыков, в том числе произносительной речи, письма, слежения глазами за текстом и чтения вслух, поэтому нарушения в работе мозжечка напрямую влияют на способности ребенка к обучению.

Тренируя и развивая мозжечок, а также и другие отделы мозга, связанные с ним, улучшаются:

- крупная моторика (улучшаются плавность движений, точность, ловкость, осанка, походка);
- мелкая моторика, зрительно-моторная координация (улучшается почерк, манипулирование мелкими предметами, устраняются эффекты отзеркаливания букв и цифр, буквы пишутся более ровно и не выходят за пределы строки);

- улучшаются функции сенсорной интеграции;

- улучшается произносительная часть речи (четкость звуков, плавность речи);

- повышается концентрация внимания;

- повышается скорость мышления.

Для того чтобы стимулировать функцию мозжечка, разработано специальное устройство - балансировочная доска и комплексы упражнений, выполняемые на этой доске.

В процессе занятий на «Баламетриксе» реализуется связь с другими образовательными областями:

- речевое развитие (дети проговаривают тексты для пальчиковых игр совместно с инструктором, учатся формулировать ответы, на поставленные вопросы, объясняют причину выбора);

- познавательное развитие (дети считают количество выполнений, закрепляют представления о явлениях, происходящих в природе, о частях тела человека, об эмоциях (радостных и печальных);

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, формирование основ безопасного поведения в кабинете). Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и с взрослым, помогают в уборке инвентаря, совместно принимают решения в выборе подвижной игры).

Анализ анамнестических данных детей, посещающих наше дошкольное учреждение, также констатирует различные отклонения в развитии. Самой частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, а также так называемые расстройства аутичного спектра. Эти нарушения влекут за собой, прежде всего социальные, а в последствии и учебные проблемы детей: сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебного материала.

Наши занятия опираются на комплексный подход, основанный на взаимосвязи речевой, коммуникативной и моторной функций. Они включают в себя индивидуальную работу с ребенком и подгрупповую с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске).

Задачами было не только укреплять мышцы вестибулярного аппарата и развивать равновесие, а также формировать положительные эмоции ребенка, мотивировать ребенка к физической деятельности, совершенствовать его психофизические качества и максимально развивать

концентрацию внимания. Задача в воспитании дружеских взаимоотношений, поддержанию интереса к достижениям сверстников тоже являлась одной из приоритетных, так как гиперактивные дети и дети с аутистическим спектром нуждаются в развитии коммуникативных и социальных навыков.

Занятия были направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, на развитие зрительно-моторной координации, на стабилизацию процессов сенсорной интеграции, на улучшение и совершенствование движений, вот почему так полезны занятия мозжечковой стимуляции для детей с расстройствами аутистического спектра и детей с СДВГ. Улучшение связей между мозжечком, ретикулярной формацией и вестибулярным аппаратом ведет к согласованной и правильной их работе, что необходимо для детей с гиперактивностью и нарушениями внимания.

Регулярность тренировок обеспечивает создание и укрепление необходимых нейронных связей между отделами головного мозга, дефицитарность которых и обуславливало различные трудности у детей. Занятия мозжечковой стимуляцией позволяют усилить эффект других занятий с психологом.

В результате занятий на балансировочной доске улучшилась моторно-зрительная координация; синхронизировались двигательные и интеллектуальные способности ребенка; улучшилась концентрация внимания; укрепилось пространственное воображение; сформировались правильные коммуникативные навыки.

Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Такие занятия не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнения задания. А повышает как физическую подготовленность дошкольника, так развивает и повышает самооценку детей.

Литература

1. Ворошнина О.Р., Санникова А.И., Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; ПГГПУ.- Пермь, 2018.-140с.
2. Мозжечковая стимуляция – специальный комплекс упражнений (электронный ресурс)- <https://mederia.ru/mozzhechekovaya-stimulyatsiya>
3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3.

Лечение. Лечебная гимнастика для детей с ОВЗ

С.С. Антонова, О.С. Легасова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Как известно, в современной медицине всегда применяется комплексное лечение болезней в целом и плоскостопия в частности, так как ни один метод лечения, взятый отдельно, не может обеспечить выздоровление больного, полноценное восстановление его работоспособности и улучшения его состояния. Элементами комплексного лечения являются: лечебный режим, диетотерапия, медикаментозное лечение, физиотерапия, бальнеотерапия, механотерапия, психотерапия, лечебная физическая культура и др. То есть лечебная физкультура является лишь одним из многих средств лечения. Применяются также избирательно и специальные методы лечения: хирургические, рентгенотерапевтические и т.д.

Наиболее невыгодны исходные положения стоя и особенно стоя с развернутыми стопами, когда сила тяжести максимально приближена к внутреннему своду стопы.

Во вводном периоде лечебного курса рекомендуется выполнять упражнения для мышц голени из облегчающих исходных положений в чередовании с расслаблением. Статическая нагрузка на мышцы голени и стопы противопоказана. Специальные упражнения следует чередовать с общеразвивающими для всех мышечных групп. В этом периоде лечения необходимо добиться выравнивания тонуса мышц, удерживающих стопу в правильном положении, улучшения координации движений, повышения физической работоспособности больного.

В основном периоде лечебного курса основная задача - достижение коррекции положения стопы и закрепление этого положения. С этой целью используют упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев с постепенно увеличивающейся нагрузкой, с сопротивлением, нагрузкой на стопы и с предметами - захват пальцами камешков, шариков, карандашей, перекалывание их, катание подошвами ног палки и т.п. При этом необходимо постоянно учитывать достигнутую коррекцию.

Для закрепления коррекции используются упражнения в специальных видах ходьбы - на носках, на пятках, на наружной поверхности стоп, с параллельной постановкой стоп. Для усиления корригирующего эффекта таких упражнений могут применяться некоторые пособия: ребристые доски, скошенные поверхности и т.п.

Все специальные упражнения следует проводить в сочетании с упражнениями, направленными на воспитание правильной осанки, общеразвивающими упражнениями и в соответствии с возрастными особенностями.

Благоприятные результаты лечения проявляются в уменьшении или полном исчезновении неприятных ощущений и болей при длительном стоянии и ходьбе, в нормализации походки и положения стоп.

В исходном положении лежа на спине, следует выполнять следующие упражнения.

1. Имитация движений ног, как при езде на велосипеде, с одновременным оттягиванием носков и поворотом стопы вовнутрь. Выполнить 6-8 вращений, дыхание свободное. Фиксировать внимание на правильном положении стоп.

2. Скользящие попеременные движения стопы по голени другой ноги от голеностопного сустава до коленного и обратно. Выполнить 8-10 движений каждой ногой. Затем подошвенной поверхностью стопы пытаться охватить голень.

3. Попеременные движения прямых ног вверх-вниз (как при плавании кролем на спине). Носки оттянуты, стопы повернуты вовнутрь. Выполнить 2-3 серии с отдыхом между сериями, в каждой серии по 4-6 циклов.

Итак, упражнения выполняются в исходном положении лежа на спине следующим образом:

1. Поочередно и одновременно оттягивать носки стоп с одновременным их супинированием.

2. Согнуть ноги, опереться стопами в пол. Развести пятки и свести. После серии движения - расслабление.

3. Поочередное и одновременное приподнимание пяток от опоры.

4. Ноги согнуты в коленях и разведены, стопы соприкасаются друг с другом подошвенной поверхностью. Отведение и приведение пяток с упором на пальцы стоп.

5. Положить согнутую в колене ногу на колено другой, полусогнутой, ноги. Круговые движения стопы в одну и другую сторону. То же, сменив положение ног.

6. Скользящие движения стопой одной ноги по голени другой, "охватывая" голень. То же другой ногой.

Из исходного положения сидя на высоком стуле, рекомендуем выполнять следующие упражнения.

1. Качание ногой вперед-назад за счет движения в коленных суставах. Носки оттянуты, стопы повернуты вовнутрь. Выполнить 10-16 движений.

2. Приведение и отведение ног. Положение стоп такое же, как в предыдущем упражнении. Выполнить 10-14 движений.

3. Круговые вращения стоп вовнутрь и кнаружи. Выполнить 15 - 20 вращений в каждую сторону.

4. Подбивание мяча, подвешенного на шнурке, наружным краем тыльной поверхности стопы-1-2 мин.

5. Катание стопами палки или булавы.

6. Захватывание и подъем стопами медицинбола или мяча.

7. Подтягивание пальцами матерчатого коврика.

8. Подбор мелких предметов пальцами ног.

Итак, упражнения выполняются в исходном положении сидя следующим образом:

1. Ноги согнуты, стопы параллельны. Приподнимание пяток одновременно и поочередно.

2. Тыльное сгибание стоп одновременно и поочередно.

3. Приподнимание пятки одной ноги с одновременным тыльным сгибанием стопы другой ноги.

4. Ноги прямые. Сгибание и разгибание стоп. 6. Положить одну ногу стопой на колено другой ноги. Круговые движения стопой в обе стороны. То же другой ногой.

6. Захватывание пальцами стоп мелких предметов и перекладывание их на другое место. То же другой ногой.

7. Сидя по-турецки, подогнуть пальцы стоп. Наклоняясь вперед, встать с опорой на тыльную поверхность стоп.

8. В упоре сидя сзади развести колени и подтянуть стопы до полного соприкосновения подошвенными поверхностями.

Выполнение упражнений в исходном положении стоя дает возможность укрепить мышцы свода стопы и нижних конечностей, выработать правильную осанку, правильное положение тела и конечностей при стоянии и ходьбе, выполнять движения для совершенствования чувства равновесия.

При выполнении упражнений в первое время можно придерживать за гимнастическую стенку.

Итак, упражнения выполняются в исходном положении стоя следующим образом:

1. Стопы параллельны, на расстоянии ширины ступни, руки на пояс. Подниматься на носках одновременно и попеременно. Приподнимать пальцы стоп с опорой на пятки одновременно и попеременно. Перекат с пятки на носок и обратно.

2. Полуприседания и приседания на носках, руки в стороны, вверх, вперед.

3. Стопы параллельны. Перекат на наружные края стопы и обратно.

4. Носки вместе, пятки врозь. Полуприседания и приседания в сочетании с движениями рук.

5. Стопы параллельны, руки на пояс. Поочередное поднимание пяток.

6. Стоя на гимнастической палке, стопы параллельны. Полуприседания и приседания в сочетании с движениями рук.

7. То же, но, стоя на рейке гимнастической стенки, хват руками на уровне груди.

8. Стоя на рейке гимнастической стенки. Приподнимание на носки и возвращение в и. п.

9. Стоя на набивном мяче. Приседания в сочетании с движениями рук.

Для укрепления мышц свода стопы рекомендуется ходьба по полукруглому или треугольному шесту. При ходьбе носки ставить вовнутрь. Для развития мышечной силы и укрепления свода стоп рекомендуется лазание по канату и шесту, ходьба босиком по дорожке с покрытием из гравия. В теплое время года рекомендуется хождение босиком по песку, по скошенной траве. Необходимо сочетать такую специальную ходьбу с закаливающими процедурами.

Итак, упражнения выполняются при ходьбе (в движении) следующим образом:

1. Ходьба на носках.

2. Ходьба на наружных краях стоп.

3. Ходьба в положении носки внутрь, пятки кнаружи.

4. Ходьба в положении носки внутрь, пятки кнаружи, с поочередным приподниманием на носки.

5. Ходьба на носках полусогнутых ног.
6. Ходьба на носках с высоким подниманием коленей.
7. Скользящие шаги с одновременным сгибанием пальцев.
8. Ходьба по ребристой доске.
9. Ходьба вниз, по наклонной плоскости.
10. Ходьба на носках вверх и вниз по наклонной плоскости.

Регулярное, систематическое применение перечисленных выше упражнений вместе с общеразвивающими и укрепляющими позволит на ранних этапах формирования плоскостопия избежать деформации стоп. В запущенных случаях комплекс перечисленных мер, применяемых одновременно с ношением удобной обуви с супинаторами, позволит стабилизировать процесс деформации, устранить болевые ощущения в мышцах и суставах нижних конечностей, повысить функциональные возможности всего опорно-двигательного аппарата.

Подводя итог проделанной работе, хотелось бы сказать и о том, что лечебная физкультура играет огромную роль в лечении больного, особенного больного плоскостопием, ибо, как известно, данная форма лечения является основной при данном заболевании. Кроме лечебной физкультуры существует, конечно, и хирургический способ лечения плоскостопия, но он необходим только на самых тяжелых стадиях данного заболевания. Таким образом, для меня занятие лечебной физкультурой просто необходимо, чтобы предотвратить прогрессивное развитие болезни и ради ослабления болезни.

Физические упражнения способствуют обновлению организма, его функциональному совершенствованию. Сегодня к трем великим “кистам” здоровья: солнцу, воздуху и воде - следует непременно добавить движение. Широко используя средства физической культуры, можно, как говорил Д.И. Писарев, “не чинить и конопатить” свой организм, как “утлую и дырявую ладью”, а создать рациональный режим, который поможет вам укрепить и сохранить здоровье.

Стоит в завершении сказать еще пару лестных слов движению в целом и физической культуре в частности. Для людей, ведущих преимущественно сидящий образ жизни (т.е. студентов) движение просто необходимо, поскольку препятствует появлению многих болезней.

Литература:

1. Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина, Т. А. Чуманова. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — 2 изд. — М.: АРКТИ, 2007 г.
2. О. Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. 4. А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. Осанка и физическое развитие детей. С.-Пб.: Речь, 2001 г.
3. Максимова, Ю. И. Влияние лечебной физкультуры на организм ребенка / Ю. И. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 144-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13262/> (дата обращения: 31.03.2022).

Развитие математических представлений у детей с ОВЗ с помощью двигательной активности

А.В. Аппакова, О.А.Курьина, учителя-дефектологи
 МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

В коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития. Поэтапное формирование

математических знаний оказывает корректирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Суть математического развития дошкольников с ОВЗ в процессе дошкольного образования состоит в организации детской деятельности, предполагающей взаимодействие детей и взрослых, которая помогает ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных математических знаний, проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в освоении культуры.

Разрабатывая подходы к математическому развитию детей, следует учитывать тот факт, что освоение дошкольниками с ОВЗ математического опыта идет, как правило, двумя путями: под руководством педагогов; в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми указанные пути всегда перекрещиваются. Построение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. развитие математических способностей с учетом психофизических особенностей;
2. построение предметно-развивающей среды, способствующей развитию математических представлений в доступных и значимых для каждого ребенка видах деятельности;
3. поэтапное формирование математических представлений в предметно-практической, игровой, элементарной учебной и речевой деятельности.

Формирование математических представлений у детей с ОВЗ осуществляется в разных видах деятельности: в повседневной жизни; привлечение внимания детей друг другу, участие в коллективной деятельности с математическим содержанием, совместное выражение чувств, возникающих в зависимости от ее результата; в специальных играх и упражнениях; в обучении сюжетно-дидактическим и театрализованным играм; на специальных занятиях по формированию математических представлений;

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире. Математическое развитие на прогулке осуществляется через - наблюдение, индивидуальную работу, подвижные и малоподвижные игры.

Почему важно проводить обучение в движении:

1. Опыт работы в коррекционно-развивающей работе показывает, что наибольший эффект достигается применением комплексного подхода, где обязательным элементом является двигательная активность ребенка, тем лучше развиваются его высшие психические функции.
2. Двигательная активность наряду с другими факторами, такими как: экология, правильное питание, режим дня, является одним из факторов, которые положительно влияют на здоровье ребенка. Именно проявляя свою активность, ребёнок получает максимальное удовольствие.
3. Движение способствует нейрогенезу. Мозг ребёнка развивается в движении.

4. Тело связано с эмоциями, а эмоции с телом. Обучение в движении приносит радость!

5. Совершенствование образовательного процесса в данной системе направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Цель наполнения прогулок математическим содержанием:

- Развитие математических способностей дошкольников на основе интегрированного подхода.

Задачи наполнения прогулок математическим содержанием:

- Усвоение и закрепление математических знаний детей.
- Укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности через математические задания.
- Формирование интереса к математическим понятиям.
- Развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира (цвет, размер, форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и времени).

Сезонные прогулки развивают у ребенка чувство природы. Математика в природе для дошкольников, непосредственный контакт детей с природой обостряет восприятие, пробуждает воображение, творческую мысль, формирует заинтересованно - эмоциональное отношение к образовательной деятельности и к процессу их получения.

Освоение задач математического развития детей мы осуществляем в игровых, развивающих ситуациях. Игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию. Так же мы предлагаем детям подвижные игры на закрепление математических представлений по пройденным темам в соответствии с возрастными особенностями, погодными условиями.

Каждый педагог самостоятельно адаптирует игры и подбирает игровые ситуации для любого дошкольного возраста. Педагогическое мастерство предполагает создание игровых ситуаций на основе определённого тематического стержня. Доступность и простота подвижных игр – в их минимальной подготовке. Родители могут успешно реализовывать её в домашних условиях в игровой форме.

Существует множество возможностей двигательной активности на улице, где наши дети встречаются с математическими отношениями:

- при сравнении предмета по величине и форме или распознавание их: (например: какой формы мяч, дуги, ленты и др.).
- при ориентировке в пространстве - где левая сторона, а где правая сторона: (например: пойдём на левую сторону веранды, на правую сторону и др.).
- при определении геометрических фигур: (например: выложи фигуру с тремя углами (треугольник), встанем в круг, шагаем змейкой).
- побуждаем детей считать движения в процессе выполнения упражнений: (например: количество прыжков, количество пойманных в игре и др.).
- считаем упражнения, определяем, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок: (например: при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжки через скакалку).
- формируем количественные представления: (например: расчет по порядку; расчет на первый, второй; перестроение в колонну по три).
- находим предметы в указанной форме: (например: найди круглый инвентарь, квадратный и др.).
- побуждаем детей учитывать левую и правую стороны тела: (например: повороты налево и направо, кругом).

Различные математические понятия, внедренные в организованную образовательную деятельность на прогулке, воспринимаются детьми без осознания нагрузки, где дети с удовольствием считают, размышляют, думают. Интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка.

Литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика
2. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет» Т. Ц. Сфера Москва 2008г.
3. И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2010г.
4. О. В. Дыбина «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ». Издательство «Мозаика – Синтез» 2012г.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. Москва, 1973.
6. Н. В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательной – игровой деятельности» У. Ц. «Перспектива» 2010г.
7. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Тернак «Формирование математических представлений». Издательство «Учитель» 2009г.

Кинезиологические мешочки в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Э.Р. Арсланбекова, учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Первостепенная задача дошкольного образовательного учреждения - создание условий для интеллектуального, творческого, эмоционального и физического развития ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети, имеющие интеллектуальные нарушения имеют проблемы с моторикой, координацией движения, плохо ориентируются в пространстве. Всё это сказывается на общем физическом развитии и может привести к гиподинамии. Устранению двигательных расстройств и помогает кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиологические упражнения (или как их еще называют «Гимнастика мозга») – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма. Эти упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект. Кинезиология представляет коррекцию не только вышеуказанных расстройств, но и личности детей в целом. Это позволяет говорить о данном методе, как об оригинальном способе оздоровления детей.

Благодаря кинезиологическим упражнениям с мешочками в организме происходят положительные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Дошкольников можно простимулировать тем, что такие движения выполняют даже космонавты перед полетом в космос. Кроме того, дети, выполняя упражнения всегда знают, что они помогают им лучше думать, быть внимательными, лучше запоминать. Игровой момент развития ребенка с ОВЗ дает больше пользы, чем наскучившие методы обучения тем или иным навыкам и умениям.

Существуют правила, которых необходимо придерживаться в процессе использования данной методики. Упражнения с кинезио мешочками и мячами можно использовать как вводную (разминочную) часть развивающих занятий или они могут являться частью физкультминуток. При разучивании упражнений с кинезио мешочками и мячами вначале разучиваем технику движений. Постепенно от занятия к занятию увеличиваю время и сложность упражнений. Учим выполнять движения сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях предлагаем ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя.

Для эффективной результативности работы следует учитывать определенные условия: упражнения проводятся в доброжелательной обстановке: упражнения проводятся в движении (стоя) или сидя (с маленькими мячами), от детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Кинезиоупражнения с мешочками можно использовать при индивидуальной коррекционно-развивающей работе, на подгрупповых занятиях в кабинете дефектолога, а также в групповых помещениях. Возможно использование кинезио мешочков во время прогулки на улице. Все педагоги (учитель-логопед и воспитатели групп) применяют элементы этих упражнения на своих занятиях, а заинтересованные и активные родители проводят их и в домашних условиях.

Выполнение кинезиоупражнений с мешочками приводит к комплексному развитию у детей с ОВЗ:

1. Регуляторной сферы: формирование программ действий, удержание задания в течение длительного периода, концентрация и удержание внимания.
2. Сенсомоторной сферы: зрительно-моторной координации (рука-глаз), ловкости, точности движений, улучшение работы вестибулярного аппарата, автоматизация устойчивых межполушарных взаимодействий, увеличение скорости обработки сенсорной информации.
3. Когнитивной сферы: памяти, речи, восприятия, мышления.
4. Зрительной системы: фиксация предмета, формирование и укрепление прослеживающих движений, формирование и укрепление пространственных представлений, укрепление мышц глаз.
5. Слуховой системы: улучшение восприятия, формирование чувства ритма, правильность исполнения движений.
6. Мышечной системы: снижение гипертонуса мышц рук, улучшение и укрепление осанки, устранение нарушений координации движений и моторной неловкости
7. Психоэмоциональной сферы: преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей.

В настоящее время наше окружение наполнено обилием различных гаджетов, не требует от детей каких-либо ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабевают: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, иногда не в состоянии порвать бумагу. А все это в дальнейшем сказывается и на здоровье. И кинезиология, которая и развивает с помощью рук межполушарное взаимодействие, относится к здоровьесберегающей технологии... Поэтому привнесение в практику «живых мешочков» для детей и взрослых было актуально и значимо. Это вызвало особенный интерес воспитанников к занятиям, и я начала применять его в своей работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, классический спортивный инвентарь творит чудеса. Развивайте ребёнка играя.

Литература:

1. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С. М. Масгутовой. – М., 1997.
2. Крупенчук О.И., Витязева О.В. движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.:2019.-48с.
3. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б., Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. – СПб., Каро, 2010- 248с.

4. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. -М.: Аркти, 2003. – 156 с.

5. Малюкова Наталья Георгиевна. Эффективные практики в коррекционной развивающей работе с детьми: кинезиология, работа с балансом, игры с использованием мячей и другого спортивного оборудования. <https://mersibo.ru/>

Применение кинезиологических упражнений в работе педагога-психолога ДОУ

Ф.Х. Хусаенова, Преподаватель татарскому и русскому языкам

Р.Г. Казанцева, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определенные физические упражнения. Она представляет собой учение о развитии ребёнка и взрослого человека через естественные физические движения. Это направление предлагает специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для развития гармоничной и творческой самореализации личности. Применение кинезиологических упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Кинезиология рекомендуется для каждого, и ребёнка и взрослого, кто желает получить удовольствие от движений.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована, а наибольших результатов по интеллектуальному развитию можно добиться только в дошкольном возрасте, у девочек до 7 лет, у мальчиков до 8 лет.

Детская кинезиология использует различные двигательные, дыхательные и энергетические упражнения для психоэмоционального и интеллектуального развития детей. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и накапливающийся эффект.

Упражнения можно использовать, начиная с 2-3-х летнего возраста. Они хороши как гимнастика, как физминутка и просто как увлекательные упражнения. Каждое упражнение выполняется по 1–2 минуте, что не требует много времени. Их можно выполнять в различном порядке и сочетании, используя любимую динамичную музыку.

Описание и выполнение кинезиологических упражнений:

1. **«Кулак». «Ребро». «Ладонь».** Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

Исходное положение: сидя, руки находятся на плоскости стола. Три положения руки последовательно сменяют друг друга. Сжатая в кулак ладонь, положение ладони ребром на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе. Количество повторений 8-10 раз.

2. **«Ленивые восьмерки».** Происходит миелинизация нервных сетей, что способствует формированию умений, навыков, а это особенно важно в сензитивный период развития детей. Помогает в периоды творческого застоя, легче найти решение в сложной ситуации.

Исходное положение: стоя или сидя. Вытянуть руку вперед, согнуть в локте, поднять большой палец руки на уровень переносицы, описывать восьмерки в горизонтальном поле зрения. Следить при этом за движением большого пальца, только глазами. Рисовать восьмерки справа налево и слева направо, сверху вниз. Упражнение выполняется 8–10 раз.

3. **«Зеркальное рисование».** Упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Комплекс упражнений для детей дошкольного возраста:

1. **Растяжка «Снеговик»:** Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

2. **Дыхательное упражнение «Свеча»:** Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох на пальчики, изображающие горящую свечу, и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. **Телесное упражнение «Мельница»:** Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

4. **Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»:** Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь, и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

5. **Глазодвигательное упражнение «Глаз - путешественник»:** Развесить в разных углах и по стенам кабинета различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный взрослым.

Литература

1. А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учётом психофизиологии», «Сфера», Москва 2001г.
2. А.Л. Сиротюк «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», «Сфера», Москва 2003г.
3. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «Сфера», Москва 2002г.

4. В.Любимова «Кинезиология. Второй уровень познания тела», «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005г.
5. В.Любимова «Кинезиология, или природная мудрость тела», «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005г.

Развитие детей с ОВЗ через книжку-развивашку

Н.Н.Каримова, учитель-дефектолог

Г.Р.Мухаметшина, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.

Согласно ФГОС в ДО должна быть создана такая предметно-пространственная среда, которая развивает, формирует здоровую всесторонне-развитую личность.

Мы представляем дидактическую книжку «Развивай-ка» для использования в работе с детьми с ОВЗ. Она является средством развивающего обучения, предназначено для развития мелкой моторики рук ребенка, формированию согласованности движений пальцев, сенсорных координаций в системе «глаз –рука», в результате чего повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная активность, происходит стимуляция интеллектуальной и творческой деятельности.

Пособие «Развивай-ка» представляет собой самодельную книгу, состоящую из девяти мягких поролоновых страниц. На каждой странице представлены интересные красочные задания. В процессе игры с данным пособием дошкольники завязывают шнурки, нанизывают бусины, украшают елку, снимают урожай с яблони, составляют рассказ по картинке, знакомятся с природой.

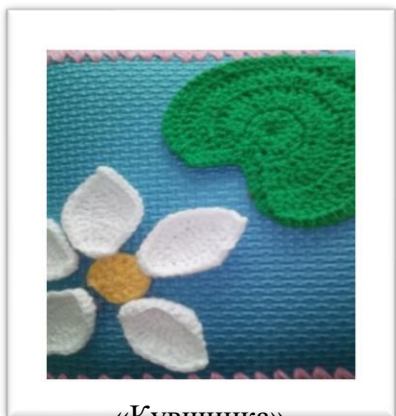


Книжка «Развивай-ка»

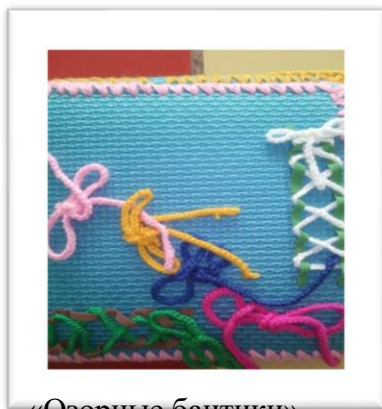
Данное дидактическое пособие поможет дошкольникам с ОВЗ :

- в развитии познавательной сферы ребенка, мышления, памяти, восприятия и воображения;
- в закреплении счета в пределах пяти;
- в распознавании различных цветов;
- в развитии тактильных ощущений на основе действия с предметами;
- в повышении интереса ребенка к знаниям;
- в формировании самостоятельности, развивая стремление к самоутверждению;
- в ориентировке в пространстве;
- в речевом развитии и увеличении словарного запаса ребенка;

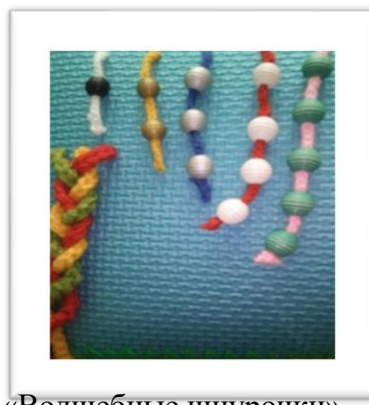
- в развитии психических процессов: зрительного и слухового внимания, зрительной, слуховой и кинестетической памяти, наглядно-образного словесно-логического мышления;
- в развитии мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.



«Кувшинка»



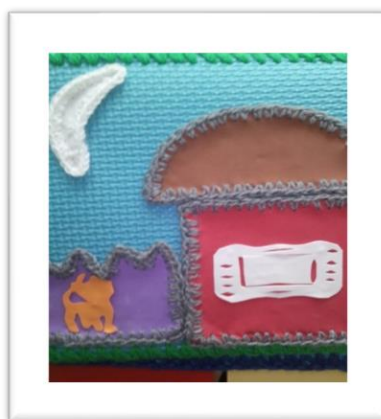
«Озорные бантики»



«Волшебные шнурочки»



«Солнышко лучистое»



«Домик в деревне»



Основные достоинства пособия «Развивай-ка» заключается в следующем: удобно в использовании, оказывает релаксационное воздействие на ребенка, очень красочное и привлекательное, абсолютно безопасное для ребенка.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом для развития у детей логического мышления, творческого воображения, формирует представления о живой и неживой природе. способствует общему развитию детей в целом.

Литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.
6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
8. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

Инновационные коррекционно – развивающие педагогические технологии, используемые на практике с детьми с особыми образовательными потребностями

С.Д. Улитина, Л.Г. Нугманова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно – развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого воспитанника появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Современные коррекционно – развивающие технологии, направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, и способствуют усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовать их в своей деятельности.

Одной из наиболее эффективных коррекционно – развивающих технологий при работе с детьми ОВЗ, которую мы используем на практике.

Арт – терапия она включает в себя ряд направлений коррекционной работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

Изотерапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний.



Исходя из опыта применения сказкотерапии с «особенным» ребенком, можно с уверенностью отметить, что с помощью указанного метода, существует большая доля вероятности добиться положительных результатов как в коррекции его личностного развития, так и в социально – коммуникативном развитии. Связано это с тем, что в ходе групповых или индивидуальных занятий с ребенком отрабатываются необходимые навыки коммуникации и навыки коллективного взаимодействия, а это повышает шанс ребенка на адаптацию в коллективе, в обществе.



Музыкотерапия во всех её вариантах является составной частью общей коррекционной работы с детьми.



Игротерапия – из опыта работы можно с уверенностью сказать, что, когда внимание ребенка отвлечено игрой, через проработку в игровой форме тех или иных задач можно добиться, куда больших результатов, чем на занятиях. Потому что – игра это основная сфера деятельности ребенка. Стимулировать детей к игре не приходится, они делают это с удовольствием.



арсальных и дос
ике является
мущества это
ь и работать
я чувствител
рмонично и и

терапии,
е ребенка
—
функции,

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути работы с детьми ОВЗ. Как оказалось, арт – терапия это превосходный метод работы с детьми с различными способностями, и с разным уровнем развития.

Литература.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ . Психологические основы / Л.И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2003.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006.
3. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии, 2008.

Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

А.Ф.Агапова, учитель-дефектолог
Л.М.Фатихова, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наше дошкольное учреждение посещают различные категории детей с ОВЗ:

- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Умственная отсталость (УО);
- Расстройства аутистического спектра (РАС).

Работая с «особенными» дошкольниками, мы понимаем, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности.

Организация сопровождения детей с ОВЗ включает в себя работу психолого-медико-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуального педагогического маршрута; организация педагогического взаимодействия всеми субъектами образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- динамическое отслеживание развития дошкольников в процессе обучения и воспитания;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Обучение детей с ОВЗ строится с учетом психофизических особенностей учащихся, для которых характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений, снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к инертности.

Главные условия при проведении занятий с детьми с ОВЗ:

- Замедленный темп обучения и воспитания;
- привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на возможности и способности ребенка.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится по специальным методикам, с использованием разнообразным форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать учащихся, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания дошкольников.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности. С этой целью в работе применяем различные нетрадиционные направления:

1) Развитие артикуляционной моторики:

- с биоэнергопластикой (сочетание движений кисте рук с движениями органов речевого аппарата) способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений;
- использование дидактической куклы «Царевна лягушка»;
- упражнения с бусиной, баранкой и ложками;
- адаптированные интерактивные сказки и презентации.

2) Песочная терапия помогает развивать высшие психические функции, речевые навыки, «тактильную» чувствительность. Применяем для различных направлений коррекционной работы:

- автоматизация звуков;
- сопряженная гимнастика пальцев и языка;
- дыхательная гимнастика;
- развитие фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова;
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи.

3) Криотерапия (воздействие холодом) - воздействие холода на нервные окончания обладает положительными свойствами. Эффект достигается путем изменения деятельности сосудов (холод вызывает сокращение мышц, а тепло - расслабление, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего развивается двигательная зона). Это оказывает влияние, как на общее оздоровление организма, так и на развитие мелкой моторики, как следствие, улучшается процесс

овладения графическими навыками, а параллельно и артикуляционной моторики, что в свою очередь влияет на развитие речи ребёнка.

4) Нейропсихологические методы нацелены на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Коррекционно - развивающая работа с применением нейропсихологических приемов имеет три направления:

- Нацеленное на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций;
- Ориентированное на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в неё компонентов;
- На развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.

Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста и позволяет более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

5) Логопедический массаж применяется при нарушениях артикуляционной моторики, то есть при нарушении подвижности мышц языка, щек, губ, а также мимических мышц. Способствует нормализации гипо или гипертонуса мышц в мимической и артикуляционной мускулатуре; уменьшению гиперкинезов; улучшению качеств артикуляции, в том числе четкости, объема, скорости; восприятие движений речеобразующих органов. Спокойные движения способствуют расслаблению, помогают ребенку успокоиться. Более ритмичные приемы помогают получить заряд бодрости и энергии.

6) Музыкаотерапия в комплексе с другими техниками воздействия искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения в психоречевом развитии детей. На занятиях используются следующие виды упражнений:

- прослушивание музыкальных произведений;
- прослушивание голосов природы, птиц, животных и т.д.
- выполнение ритмичных движений под музыку.

7) Сказкотерапия является одним из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, которые имеют отклонения в психоречевом развитии, эмоциональной, физической и поведенческой сфере. Этот метод является открытым для понимания детей и позволяет решать проблемы речевого развития и эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, развивает связную речь, а также мотивирует детей к творчеству через совместное чтение и сочинение сказок.

Помимо нетрадиционных методов работы с детьми, важное место занимают традиционные технологии обучения, которые позволяют обогащать воображение воспитанников, стимулируют развитие речи дошкольников. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм.

Важное место в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ занимают здоровьесберегающие технологии, основная цель которых - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья. Главная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация занятия. Применение данной технологии позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Использование здоровьесберегающей технологий на коррекционных занятиях позволяет решить ряд задач:

- повышает речевую активность детей;
- развивает речевые умения и навыки;
- восстанавливает работоспособность на занятии;
- улучшает концентрацию внимания;

- укрепления здоровья детей, что позволяет успешнее усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность ребенка.

В детском саду проводятся педагогические советы, совещания, разработаны памятки, буклеты по проблеме сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ежегодно одна из тем педсовета посвящена детям с особыми образовательными потребностями.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется реализация коррекционно-развивающих программ, проведение тематических родительских собраний и педагогических всеобучей, в рамках которых происходит консультирование родителей по выбору стратегий воспитания детей с психо-физиологическими особенностями.

Воспитание и обучение детей - интересный, увлекательный и в то же время, очень большой труд, требующий от педагога профессионализма, терпения, трудолюбия. А если ты работаешь с «особыми» детьми, эти качества умножаются на два. Ф.М. Достоевский говорил: «Полюбите нас чёрненькими, а беленькими нас каждый полюбит». Размышляя над этим высказыванием, я поняла, что легко любить, умных, послушных, прилежных детей, горящих желанием учиться. Работая с детьми, имеющие отклонения в развитии, для которых каждый шаг может являться маленькой победой, мы понимаем, что люди, занимающиеся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, как никто умеют любить «черненьких»

Литература:

1. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. –СПб.: Речь, 2007 2.
2. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2005
3. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./Предисл. А. Я. Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. 4.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002 5.
5. Психологическая коррекция: учеб. пособие / сост. Я.А. Мазуренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007

Формирование здорового образа жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.

А.А. Галанцева, воспитатель
 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
 вида №5 «Аленький цветочек»
 Чистопольского муниципального района
 Республики Татарстан

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья детей. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и к окружающим. В этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию культуры здорового образа жизни, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Для формирования здорового образа у дошкольников необходимы специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей, система физического воспитания. Для этого ежедневно в группах детского сада проводится утренняя гимнастика, цель которой — создавать бодрое, жизнерадостное настроение у детей, укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя гимнастика и специальные занятия физкультурой в спортивном зале сопровождаются музыкой, что «благоприятно влияет на эмоциональную сферу дошкольника, способствует хорошему настроению детей, формирует их представления о здоровом образе жизни».

Таким образом, охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - первостепенные задачи для всех нас. Здоровье ребенка зависит не только от физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, но и от условий жизни в семье, так как семья - среда, где закладываются основы здорового образа жизни.

Занятия планировались и проводились систематически в соответствии с программой Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

С детьми проводились тематические беседы о здоровом образе жизни, о том, что такое закаливание, как влияет свежий воздух на хороший аппетит и крепкий сон и т. д.

Во время ознакомления с художественной литературой обращалось внимание ребят на то, как писатели и поэты воспевают здоровый образ жизни. Разучивали народные песенки и прибаутки о здоровье человека.

В непосредственной образовательной деятельности детям предлагала поиграть в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, затрагивающие вопросы здоровья человека.

В течение всего дня детям доставляет удовольствие, выполняя следующие упражнения: потянуться как кошка, поваляться как неваляшка, поползть как змея без помощи рук. Это очень важно для развития и укрепления опорно-мышечной системы ребёнка.

Проводилась работа по закаливанию ребят: умывание контрастной водой, хождение босиком по коврикам-массажёрам, полоскание рта водой комнатной температуры, проведение подвижных игр на свежем воздухе. Ежедневные, систематические упражнения пальцев рук являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

В нашей группе имеется картотека пальчиковых игр, сопровождающих упражнений, пособия по развитию мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений (пробки, счетные палочки, пуговицы, мячи-ёжики и т.д.)

Проводим разнообразные беседы на темы: «Тело человека», «Наши помощники», в ходе которых знакомим детей с частями тела и органами чувств, формируем представление о значении их для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться и т.д.), о способах ухода за своим организмом, расширяется представления о роли гигиены и режима дня для здоровья, о месте человека в природе.

Разработала конспекты занятий и развлечений с использованием изготовленного нестандартного физкультурного оборудования, которые успешно применяю на практике. Совместно с родителями были оформлены выставки детских рисунков, аппликаций, творческих работ. Кроме этого, для родителей проводились специальные консультации по формированию здорового образа жизни детей, мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования оформлялся наглядный материал в родительском уголке о значении режима и здорового питания для детей, организовывались праздники и соревнования.

В процессе общения с родителями всегда рекомендую им использовать наиболее эффективные формы работы в семье, такие как:

- утренняя гимнастика
- закаливающие процедуры
- физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе
- прогулки на свежем воздухе.

Оформили стенд «Здоровячек», цель которого поддерживать интерес родителей к здоровью и сбережению детей, отвечать на интересующие вопросы. Информация в родительском уголке позволила не только привлечь внимание родителей к проблеме здоровья детей, но и вызвать их на общение.

С большим удовольствием родители принимают участие в семейных конкурсах «Спортивная семейка», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», где семьи показывают свои физические умения и навыки в различных спортивных конкурсах, а главное получают заряд бодрости и хорошего настроения.

На новогодние праздники родителям было дано задание «Организация совместного досуга родителей и детей». Все родители приняли активное участие, сняли небольшой видеоролик и сделали много фотографий. Проводили с детьми беседу о спортивных увлечениях в семье, родителям и детям предлагали составить альбомы «Наша спортивная семья», отбирали фотографии, на которых дети с родителями занимаются спортом или делают зарядку, составили по ним небольшой рассказ и смонтировали фильм. Организовывали конкурс семейных талантов при составлении семейных альбомов о спортивных увлечениях, о досугах и т.д. Показывали видеоролик «Дошкольники за здоровый образ жизни» с использованием фотографий и короткометражное видео детей в разных режимных моментах.

И, пользуясь случаем, хочу познакомить вас с нашими детскими исследовательскими работами. Это проект «Что за чудо-молоко», авторами которого являются воспитанники моей группы. Целью данной работы явилось исследование состава молока и его значимость для человека. А проблема, которая натолкнула детей на исследование заключается в вопросе: дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов в развитии организма человека. В результате исследования дети пришли к такому выводу: если они научатся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то их поколение будет более здоровым.

Следующий детский исследовательский проект «Лук – зелёный друг». Целью данной работы стал интерес к выращиванию зеленого лука в комнатных условиях. А проблема, которая натолкнула детей на исследование заключается в вопросах: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука. В результате исследования дети пришли к такому выводу: Луку, как и любому растению, нужны: свет, тепло, воздух, вода; Чтобы вырастить лук, нужно трудиться: посадить луковицы, рыхлить землю, поливать растения; Лук помогает людям не болеть; В луке много витаминов.

Таким образом, использование вариативных форм работы с родителями, позволило нам установить коммуникативные связи с семьями воспитанников, заинтересовать их в результатах оздоровительной работы. Родители принимают активное участие в мероприятиях, направленных на поддержание здоровья.

Анализ работы доказывает, что вследствие проводимых мероприятий с детьми и их родителями по воспитанию здорового ребёнка, удалось сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Дети овладели простейшими навыками само оздоровления. Всё это позволило достичь значительного снижения уровня заболеваемости детей.

Заболеваемость снизилась, значит, направление работы с детьми и выработанная система работы с родителями оправдывает своё предназначение, позволяя воспитанникам быть физически, душевно и социально более благополучными.

Литература:

1. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учр . М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). –

М.: ВЛАДОС, 2002

3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез, 2002

4.ЕмельяноваВ.Н., из опыта работы на тему «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через методическое сопровождение использования здоровьесберегающих технологий».

5.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

Роль взрослых в формировании культурно – гигиенических навыков у дошкольников

Л.Ю. Шарапова, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида «Веселая карусель»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных задач при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. На формирование навыков и привычек оказывают влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек.

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков-очень сложная задача, требующая от родителей и воспитателей больших усилий и терпения. К гигиеническому воспитанию необходимо начинать приучать ребенка с раннего возраста. Освоение гигиенических навыков полезно для здоровья ребенка. Порядочность и собранность, воспитанные еще в младенчестве, пригодятся ему в будущем. Привычки и навыки, сформированные последовательно с младенчества, становятся настолько прочными, что ребенок не может обойтись без их применения. Например, если ты требуешь мыть руки перед едой, и всегда помнишь об этом, то через некоторое время мытье рук перед едой становится его привычкой и необходимостью. Для закрепления навыка должны быть созданы благоприятные условия и устранены те, которые препятствуют его превращению в привычку.

Многие родители ошибочно полагают, что воспитательная работа начинается только тогда, когда ребенок поступает в школу. Но результаты по данному направлению работы можно получить, если начать воспитание ребенка с самого раннего возраста. Если ребенок не обращал внимания до достижения 7-летнего возраста, ему приходится воспитывать ребенка заново, бороться с его вредными привычками. Родителям это нужно помнить. и, чтобы потом не пришлось исправляться, надо с самого начала стараться делать все правильно.

Следует отметить, что гигиеническое воспитание тесно связано с воспитанием характера, воли, порядка. Родители, которые следят за тем, чтобы ребенок всегда занимал свое место, делал

гимнастику, моет ноги перед сном, ухаживает за одеждой, ест в определенное время, воспитывают в ребенке аккуратность, дисциплину, приучают его к порядку. Гигиеническое воспитание готовит к трудовой деятельности. Совместная работа взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков прежде всего заключается в том, что сформировать культурно – гигиенические навыки у дошкольников невозможно без обеспечения единых требований воспитателя и родителей. Поэтому начинать эту работу нужно с организации работы с родителями, выделив актуальность и значимость этой проблемы в данный возрастной период ребенка. Так как практика показывает, что многие родители считают, что правильно мыть руки или одеваться ребенка не нужно учить, он этому должен научиться сам.

Наглядная информация, индивидуальные беседы с родителями, обсуждение этого вопроса на родительском собрании, именно такие формы работы создадут основу обучения дошкольников гигиене, обеспечат единые требования детского сада и родителей в формировании у дошкольников навыков культурного поведения.

В оформлении наглядной информации для родителей важно внести педагогические выводы и рекомендации.

Рекомендации для педагогов и родителей

«Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания»

1. Учитывая, что навыки у детей только формируются, старайтесь облегчить ребенку выполнение действий и предупредить нежелательные формы поведения.
2. Хвалите малыша за все. Пусть он будет уверен в том, что он «самый-самый». Необходимо постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у детей.
3. Не бойтесь перехвалить своего ребенка. Если похвала оправдана, она пойдет только на пользу.
4. *Не забывайте о возможностях ребенка. Важно - любой, даже маленький труд должен приносить малышу удовлетворение.*
5. *Прививайте детям навыки самообслуживания с учетом возрастных особенностей.*

Медлительность не должна пугать. Это зависит от особенностей нервной системы ребёнка. Дети все усваивают медленно, но прочно. К детям надо относиться с большим терпением, необходимо часто подбадривать, вовремя похвалить.

6. Помните:

- все навыки формируются постепенно;
- лучший пример для подражания - взрослый;
- у малыша есть свои вкусы и привычки;
- в игре обучение проходит легче.

7. Избегайте:

- необоснованного поторапливания и одергивание детей;
- публичного осуждения малыша за неумения;
- излишнего заигрывания и развлечения во время еды, умывания и т.д.;
- затягивания по времени процесса еды, одевания и т.п.

Рекомендации для педагогов и родителей

«Как нельзя объяснять ребенку необходимость гигиенических процедур»

1. Нельзя запугивать ребенка! Нельзя выработать полезную привычку, если все время бояться внешнего наказания или «кары». Червяки в животе, микробы во рту – это еще полбеды! А если ребенка запугивать врачами? «Попадешь в больницу», «Отведу к врачу» - звучит угрожающе. Но ведь регулярное посещение врача – это тоже полезная привычка. Своими запугиваниями мы ее убьем на корню!

2. Нельзя читать нотации! «Если не будешь чистить зубы, то...», «все умные люди моют руки...». Последствия могут казаться не страшными, в силу своей отдаленности и отсроченности, а «умные люди» не казаться авторитетом (дети привыкают к тому, что родители выдумывают себе «хороших

мальчиков и девочек» и даже просто умных и известных личностей, с которыми сравнивают своих непослушных отпрысков).

3. Нельзя заставлять насильно и наказывать за неисполнение. Известный психолог Владимир Леви писал о том, что множество людей никогда не чистит зубы, просто потому что их к этому принуждали.

4. В ваших силах сделать так, чтобы ребенок САМ захотел выполнять все эти процедуры!!!

Литература:

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006.
3. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009.

Кинезиология для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Аблязова Наиля Мансуровна, музыкальный руководитель

Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна, воспитатель

Савельева Светлана Владимировна, учитель-логопед

Хисамиева Люция Халимовна, воспитатель по обучению татарскому языку

МАДОУ «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г. Казани

За последнее время педагоги наблюдают ухудшение психофизического здоровья детей. Возросло количество детей с трудностями в обучении, адаптации, увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии. Для них, на фоне остаточных проявлений органического поражения ЦНС, характерны нарушения общей и мелкой моторики, слабая нервно-мышечная регуляция артикуляции, процесса дыхания и голосообразования. Наблюдается нестабильность НС. Это может быть дефицит внимания, пониженная работоспособность, эмоциональная возбудимость, расторможенность, заторможенность. Наши дети испытывают вредное действие гиподинамии. Нередко встречаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР и СДВГ.

Учителя отмечают, что дети, поступающие в первый класс, часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма. Ребенок быстро устает, теряет нужные строки, часто не получается правильное написание букв.

Дети, имеющие нарушения речи, как правило, имеют нарушения со стороны ЦНС в целом. Об этом свидетельствуют нарушения в области психических функций (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы, двигательной. Логопеды, работая с такими сложными случаями, понимают, что неуспешность ребенка обуславливается особенностями работы головного мозга, уровнем его возможностей, недостаточным созреванием и различными неврологическими проблемами. Поэтому рекомендуются консультации неврологов и нейропсихологов. Бывает, что у детей для их возраста недостаточно сформировано межполушарное взаимодействие. Ребенок недостаточно хорошо чувствует свое тело, с трудом ему даются виды деятельности, которые требуют согласованного движения правой и левой стороны тела. Такой ребенок часто бывает неловок, медленно ориентируется в окружающей среде и медленно обучается ручным навыкам, куда входит и обучение письму.

При отставании в развитии глазодвигательных функций, ребенок не может произвольно проследить за предметом и из-за этого при чтении часто теряет строчку, допускает ошибки при списывании, плохо ориентируется на странице учебника. Энергетические затраты такого ребенка велики, поэтому он

быстро устает и ему сложно сосредоточиться. Хотя, интеллектуальное развитие и соответствует возрасту.

Получается, что причиной не успешности логопедических занятий является нарушение функций головного мозга: несформированность межполушарных взаимодействий, отставание в развитии глазодвигательных функций.

Таким образом, для предупреждения развития патологических состояний, укрепление психического здоровья и для преодоления имеющихся нарушений необходимо проведение комплексной коррекционной работы, частью которой является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Единство работы мозга складывается из деятельности двух его полушарий, которые тесно связаны между собой системой нервных волокон. Основой развития интеллекта является развитие межполушарного взаимодействия. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий. Это позволяет развивать способности и корректировать проблемы в различных областях психики.

Применение кинезиологической методики позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, моторику (мелкую и крупную), снизить утомляемость, повысить работоспособность на занятиях, активизировать интеллектуальные и познавательные процессы. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Кинезиологические упражнения синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процессы чтения и письма. Результатом является повышение уровня эмоционального благополучия, улучшения зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки. Кинезиологические упражнения - перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми. Эта методика помогает выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Виды кинезиологических упражнений:

- растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие; однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику организма;
- телесные движения развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные(непреднамеренные) движения и мышечные зажимы. Человеку для закрепления мысли необходимо движение.
- упражнения для мелкой моторики стимулируют речевые зоны головного мозга;
- массаж – воздействует на биологически активные точки;
- упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения;

Выполнение упражнений для мозга рекомендуется начинать в дошкольном возрасте 4-5 лет. Все упражнения хорошо проводить с использованием музыкального сопровождения. Музыка создает определенный настрой, она успокаивает и направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии. Музыкальные произведения должны быть понятны и доступны детям.

Литература:

1. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности. Владивосток, 1988
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников., М: ТЦ Сфера, 2001

3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. -М.,1999

«Кинезиологическая гимнастика как метод развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Александрова Елена Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Кинезиология – относительно молодая наука о теле, однако не смотря на свой возраст – она уже показывает высокую эффективность в широких массах населения: не только среди взрослых, но и среди детей. Кинезиология – это наука о взаимосвязи мозга и тела, она изучает влияние физических упражнений на развитие мозга и эмоционального интеллекта. Благодаря использованию принципов кинезиологии можно повлиять на психоэмоциональное здоровье ребенка, его физические состояние, и улучшить связь между полушариями.

Как известно, у мозга есть два полушария. Правое – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Полушария связаны между собой системой нервных волокон, которая необходима для обмена информацией между полушариями. Если нарушается проводимость через систему нервных волокон, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Современные кинезиологи называют причину нарушений в развитии детей в неспособности правого и левого полушария к взаимосвязи, в наличии блоков между ними. Именно поэтому тема использования кинезиологии в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ актуальна. Перед педагогами стоит большая задача – подготовить детей к школе, развить все их способности для дальнейшего гармоничного развития и успешного обучения.

Путем использования в практике кинезиологических упражнений создаются новые нейронные связи, и мозолистое тело, которое соединяет полушария, начинает «проводить» импульсы динамичнее и регулярнее. Оно состоит из примерно двухсот миллионов сплетённых воедино нервных волокон. Созревание мозолистого тела начинается у детей в дошкольном возрасте и продолжается примерно до 7-9 лет, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Под влиянием кинезиологических упражнений выделяют следующие улучшения в развитии дошкольников с ОВЗ:

- повышается стрессоустойчивость;
- улучшается память;
- вырастает концентрация внимания;

- у ребенка начинает вырабатываться эмоциональный интеллект – эмоции поддаются контролю;
- улучшается зрительно-моторная координация;
- формируется более четкая картина осознания себя в пространстве;
- совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Кинезиологическая гимнастика для дошкольников включает:

- дыхательные упражнения;
- некоторые виды массажей;
- глагодвигательные упражнения для дошкольников;
- коррекционные движения пальцев рук и тела.

Кинезиологические упражнения можно использовать как на самих коррекционно-развивающих занятиях, в качестве динамических пауз, так и перед занятиями, как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

Литература:

1. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
2. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие

«Организация работы по физическому воспитанию в рамках реализации проекта «Мозаика культур многоликого Татарстана»

Л.Р. Валиева, инструктор по физической культуре

Р.М. Бузулукова, воспитатель

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан принял участие в гранте «Поддержка муниципальных ДОО в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан», где был представлен проект «Мозаика культур многоликого Татарстана». Работа в рамках проекта была организована по различным маршрутам, одним из которых является этносport. Реализуя работу в данном направлении, была организована

детская деятельность на таких станциях, как: «Неделя народных игр», «Утренняя гимнастика с элементами народных танцев», «Этнокультурное многообразие спорта», «Летний Спорт-фестиваль».

Был составлен график работы по этнокультурному региональному компоненту, опираясь на который, дети знакомились с подвижными играми разных народов России. Воспитанники знакомились с русскими народными играми: «Ручеек», «Жмурки», «У медведя во бору», с татарскими народными играми: «Разбивание горшка», «Бег в мешках», «Борьба», с чувашскими народными играми: «Луна и солнце», «Назови меня», «Слепой баран», «Пустая изба», с башкирскими народными играми «Ловкий джигит», «Липкий пенек».

Мы использовали в работе по этнокультурному развитию детей народно-танцевальные ритмические, игровые этюды и упражнения на утренней гимнастике, которые благотворно влияют на физическую тренировку дошкольников и оздоровление детского организма. Уникальные возможности элементов народного танца, под музыкальное сопровождение народной музыки, дают потрясающий эффект эмоциональной разрядки. Методика и культура самих народов способствует обогащению душевного состояния дошкольников, формированию умений понимать и чувствовать настроение других людей и пониманию содержания народной педагогики в целом. Проводились утренние гимнастики с элементами русского, татарского, чувашского народных танцев.

В рамках года родных языков и народного единства, с целью воспитания у детей толерантного отношения к народам Республики Татарстан для наших воспитанников был организован спортивный праздник- фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» Посредством народных игр, фольклорного искусства дети продолжили знакомство с культурными и национальными традициями народов, проживающих на территории нашей Республики. Фестиваль способствовал закреплению дружеских взаимоотношений внутри коллектива и развитию навыков этнодвигательности, присущих разным народам РТ.

Мы знакомили детей с особенностями национальных спортивных игр, которые передаются из поколения в поколение и отражают образ жизни народов нашей республики, их быт и труд, мы не только отдаём дань истории нашего края, коренным народам и их традициям, но и сохраняем и развиваем национальные виды спорта для будущих поколений. Наши дети охотно посещали спортивные комплексы и знакомились с национальными видами спорта.

Итоговым мероприятием стало проведение масштабного мероприятия – фестиваля «Единство в образовании», где дети имели возможность еще раз поиграть в народные игры. Работа в данном направлении продолжается, ведь подвижные игры разных народов пользуются большой популярностью у воспитанников.

Литература:

1. Грядкина, Т. Образовательная область Физическое развитие / Т. Грядкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 144 с.
2. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан. - СПб.: Корона Принт, 2011. - 272 с.
3. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
4. Подольская, Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. / Е.И. Подольская. - М.: Советский спорт, 2013. - 246 с.
5. Харченко, Т. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года / Т. Харченко. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 104 с.
6. Щербак, А.П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду: Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений / А.П. Щербак. - Ярославль:

Акад. развития, 2009. - 160 с.

7. <http://znak-zdorovya.ru/kompleks-uprazhneniy-pri-narushenii-osanki.htm>

8. <http://ds31.centerstart.ru/>

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта

Винокурова Екатерина Александровна Учитель-логопед
Колесникова Юлия Евгеньевна Педагог-психолог
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 комбинированного вида «Дюймовочка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В последнее время психологи, педагоги и логопеды констатируют тот факт, что резко возросло число детей с отклонениями в психическом и речевом развитии. Недостаточно сформированные и закреплённые в дошкольном возрасте составляющие психических функций, оказываются уязвимыми в условиях начальной школы, когда от ребенка требуется мобилизация психической активности, происходит смена ведущей деятельности, наступает кризис развития.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу. Прослеживается очевидная необходимость взаимодействия нескольких специалистов в коррекционной работе. В частности, речь идет о совместной работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы - необходимое условие обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья.

Цель совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога – проведение коррекционно-развивающих занятий для наиболее эффективного развития речевой функции, пропедевтики нарушений, которые могут возникнуть в школьном периоде (дисграфия, дислексия, акалькулия).

Задачи логопеда:

- развитие звуковой стороны речи;
- помощь в пополнении словарного запаса и освоении грамоты;
- обучение связному выражению своих мыслей;
- развитие слухового внимания и мелкой моторики;
- формирование навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Задачи психолога:

- развитие высших психических функций: память, внимание, мышление;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- развитие эмоционально-личностной сферы;

- формирование волевых качеств и самоконтроля;
- обеспечение комплексной психологической поддержки.

Методы работы:

- Игровые, наглядно-демонстрационные, словесные. (Камешки Марблс, аудиовизуальная картотека, световая песочница)
- Методы образовательной кинезиологии. (Доска Бильгоу, кинезиомешочки, нейропрописи)
- ИКТ технологии. (Интерактивные игры, онлайн консультации, родительские чаты в мессенджере)
- Сказкотерапия. (театр, аудио-интерактивные сказки)

Сотрудничество должно начинаться еще на начальном этапе, как только учитель-логопед и педагог-психолог изучили медицинские карты детей на момент комплектования групп. На основании данных составляются индивидуальные психолого-педагогические характеристики для предоставления их на ПМПк.

Взаимосвязь работы учителя-логопеда и педагога-психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

Результат работы – повышение учебной мотивации, происходит полноценное усвоение материала, полученного на занятии и, в итоге улучшение звукопроизношения, развитие грамматического строя речи, расширение словарного запаса, улучшение коммуникативных навыков, повышение работоспособности, активизация механизмов саморегуляции и развития. Положительная динамика у всех детей, как у педагога-психолога, так и у учителя-логопеда.

Таким образом, согласованность и взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, повышается уровень знаний педагогов, компетенции родителей в области дошкольной психологии и коррекционной педагогики.

Литература:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Москва, «Питер» 2004
2. Дьяченко О.М., Булычева А.И. и др. Психолог в дошкольном учреждении, Москва.: «Новая школа» 1996.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие, - Москва: Айрис – пресс, 2005
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Москва: Издательство «ГНОМ и Д», 2008;
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы коррекции. Москва, 2003.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика в детском саду. Москва, 2008.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.

9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
10. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – Москва: ТЦ Сфера, 2003.
11. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Москва: Просвещение, 2008.

Лечебная физкультура, как средство оздоровления детей дошкольного возраста

Галимзянова Надия Рустамовна, воспитатель

Зарипова Гульнара Гаптелбаровна, воспитатель

Зиангирова Лилия Азатовна, воспитатель

Шарипова Сирина Камилевна, воспитатель

Юзеева Диляра Хафизовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 377 комбинированного вида» Советского района города Казани

Основной формой ЛФК является лечебная гимнастика. Одна из разновидностей лечебной гимнастики – корригирующая гимнастика, которая проводится для предупреждения и исправления дефектов опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки, искривления позвоночника и др.

Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Проблема состоит в том, что зачастую выявление нарушений опорно-двигательного аппарата специалистами узкого профиля проходит в то время, когда ребенок находится на пороге школы. Поэтому ребенку уже невозможно оказать своевременную коррекционную помощь.

Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. Осанку ребенка необходимо формировать с самого раннего возраста, как в семье, так и в детском дошкольном учреждении.

Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей большое значение имеет проведение ЛФК, улучшающего физическое развитие, а также воспитывающего у ребенка правильное положение тела и обеспечивающего частичную разгрузку позвоночника.

Основными направлениями системы ЛФК в работе с детьми являются следующие задачи:

- знакомство с основами здорового образа жизни и воспитание потребности в нем;
- удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении;
- осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
- формирование правильной осанки;
- укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы;
- развитие и тренировка всех систем организма путем оптимальных физических нагрузок.

Лечебное действие физических упражнений объясняется важной биологической ролью движений в жизни ребенка. ЛФК улучшает нарушенные болезнью функции, ускоряет восстановительные процессы. Физические упражнения оказывают разнообразное действие в зависимости от их подбора методики выполнения и степени нагрузки.

Физические упражнения - главное средство ЛФК.

Различают множество классификаций физических упражнений по анатомическому признаку, по степени активности, по характеру двигательных действий и т.д. В дошкольном учреждении наиболее распространены гимнастические упражнения с предметами и без предметов, игры.

Целями и задачами лечебной физкультуры являются:

1. Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка.
2. Укрепление связочно-мышечного аппарата торса, рук и ног.
3. Укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы.
4. Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки, обучение координации движений, умению расслаблять мышцы.
5. Увеличение силовой выносливости мышц.
6. Коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики.
7. Повышение эмоционального тонуса.
8. Улучшение вестибулярного аппарата.
9. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения во время занятий физической культурой, досугов, развлечений.

В ЛФК различают упражнения общего характера и специального, так для применения упражнений для детей с нарушением осанки используются упражнения специального характера с некоторым добавлением упражнений общего характера. ЛФК основывается на движении. Движение только тогда будет лечебным и профилактическим фактором, когда оно организовано в виде физического упражнения и, применяется целенаправленно в соответствии с терапевтическими задачами, в дозированной форме, с учетом общего состояния ребенка, особенностей заболевания и нарушения функции пораженной системы или органа.

Организация образовательного процесса:

- Продолжительность занятия 20 мин.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю, в спортивном зале.
- Обучение проводится с группой воспитанников 3-5 лет.

Структура занятий:

- ***Вводная часть:*** проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия – 4мин.

- **Основная часть:** ОРУ - блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы – 5мин.
- **ОВД** – упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, ползание -6мин., игры разной подвижности – 3мин.
- **Заключительная часть:** коррекционные упражнения, релаксация – 2-3 мин

Коррекционные упражнения.

«Кошка». Цель: укрепление мышечного корсета позвоночника.

Став на четвереньки, сильно сгибать и прогибать спину, подражая движениям кошки, когда она делает «горбик» и потягивается после сна.

«Качалка». Цель: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц верхних и нижних конечностей.

Лежа на груди, сильно прогнуться в спине и, отведя руки с обручем назад, зацепить его носками поднятых ног. Избегать чрезмерного пригибания в пояснице.

«Рыбка». Цель: формирование правильной осанки, улучшение координации движений.

Лежа на груди, прогибаться в спине, поднимая вытянутые руки и ноги вверх.

«Не расплескай воду».

Цель: формирование правильной осанки.

И. п. – стоя, ноги вместе. Руками на лопатках (коромыслом). Ребенок представляет, что необходимо зачерпнуть ведрами воду из колодца и донести ее до дома.

Наклон в правую, а затем в левую сторону (импровизация зачерпывания воды). Гордой легкой походкой он передвигается с «коромыслом» по залу.

Условия: палку-коромысло можно держать двумя руками на уровне плеч, шире плеч, одной рукой, но в любом случае она должна быть перпендикулярна по отношению к телу и параллельна полу.

Жюри из состава детей оценивают самую красивую походку.

«Жучок на спине».

И. п. – лежа на спине, руки и ноги в свободном положении. Представим, как с ветки на землю упал жучок, но упал неудачно. Оказался на спинке и пытается перевернуться на животик, чтобы уползти.

Изображение барахтанья лапками в разные стороны. Раскачивание на спинке с боку на бок (боковая качалочка). Попытка рывком перевернуться на бок, а затем встать на локти и колени. Во время барахтанья не помогать головой и плечами, раскачиваться туловищем.

В конце игры ребенка можно спросить: «Какая часть тела поддается раскачиванию легко, а какая остается неподвижной?», «Какой ты жучок?», «Что у тебя есть (лапки, крылышки, панцирь)?» «Каково твоё настроение?».

«Качалочка».

Цель: Улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление связно – мышечного аппарата туловища и конечностей.

И.п.: лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.

«Ножницы».

Цели: укрепление мышц нижних конечностей, участвующих в формировании свода стопы.

И.п.: лежа на животе, поднимать поочередно прямые ноги вверх вниз. Чтобы «ножницы» хорошо резали, ноги должны быть прямые. Лечь на спину, отдохнуть. Повторить 3 раза. (второй вариант лежа на спине.)

« Ходим в шляпах».

Цель: формирование навыка правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника, развитие координации движений.

Положить на голову легкий груз – «шляпу». Следить за осанкой, голова прямо, плечи на одном уровне, параллельны полу, руки спокойно лежат вдоль туловища. Ходить по залу, сохраняя правильную осанку.

Литература:

1. Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет - М.: «Просвещение», 2017.
2. Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет - М.: «Просвещение», 2014.
3. Т.В. Колбасина. Игры для детей дошкольного возраста – М. «Сфера», 2016.
4. В.И. Ковалько. Азбука физкультурминуток для дошкольников – М. «Сфера», 2015.

Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста

К.С. Елендеева, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Основой правильной осанки является здоровый позвоночник – именно он опора всего организма. До семи лет осанка у ребенка находится в процессе формирования. В этот период он активно растет, осваивает двигательные навыки, привыкает к определенным позам.

Главный принцип сохранения здоровья — это профилактика. Формирование правильной осанки является одним из важнейших разделов программы физического развития детей дошкольного возраста.

Хорошая осанка благоприятствует кровообращению и дыханию, создает ощущение бодрости, уверенности в себе. Следует особо внимательно наблюдать в дошкольном возрасте за развитием грудной клетки. Воспитание правильной осанки надо рассматривать как важное условие общего укрепления и оздоровления организма.

В детском саду, в семье дети большую часть времени проводят в статичном положении. Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и

работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие.

Дети с нарушением осанки неловки, неуклюжи, физически неразвиты. Этот дефект отрицательно сказывается на внешнем виде: сутулая спина и плечи, опущенная голова, асимметрия плеч, деформация грудной клетки. Со слабостью мышц надо бороться в первую очередь общими мерами, укрепляющими организм. Это ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры, развлечения (катание на санках, кегли, мячи, скакалки).

На сегодняшний день очень много детей дошкольного возраста имеют различные виды нарушений осанки. По результатам многочисленных исследований были выявлены нарушения у 60 - 80% детей дошкольного и младшего школьного возраста. На фоне этих нарушений развиваются такие серьезные заболевания, как сколиоз, кифоз, остеохондроз. Кроме этого, деформации скелета, даже незначительные, неблагоприятно сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Поэтому педагогам так важно отнестись к данной проблеме с максимальным вниманием и ответственностью.

Это указывает на то, что проблема формирования правильной осанки в процессе физического воспитания детей по - прежнему является актуальной.

В повседневной жизни выработке правильной осанки особенно помогают игры на развитие координации движений и чувства равновесия, подвижные игры, в ходе которых обращается внимание на правильное положение головы и туловища.

Шесть признаков правильной осанки:

1. Прямое положение головы и позвоночника.
2. Симметричные, расположенные на одной высоте, лопатки.
3. Горизонтальная линия ключиц.
4. Одинаковые «треугольники» талии («окошки, образованные контуром талии и опущенных рук»).
5. Симметричное положение ягодиц.
6. Одинаковая длина ног и правильное положение стоп: внутренние их поверхности должны соприкасаться от пяток до кончиков пальцев.

Профилактика

Нарушение осанки – это не заболевание, это состояние, которое подлежит исправлению. Основными средствами профилактики и реабилитации являются физические упражнения, массаж и естественные факторы природы.

Работа по формированию осанки у дошкольников должна включать в себя целый комплекс мероприятий:

Постоянная двигательная активность: ходьба пешком, прогулки, подвижные игры.

Очень важно следить за осанкой дошкольника и воспитывать умение правильно сидеть и стоять.

Сидение не отдых, а акт статического напряжения. Дети при сидении, в отличие от взрослых, производят значительную работу (мышечную). Мышцы еще слабы. Дети от сидения быстро устают и стараются быстрее изменить позу или пойти побегать. Мы, взрослые, часто не понимаем этого и ругаем детей за неусидчивость.

В воспитании правильной осанки играет роль и одежда. Она не должна быть тесной, мешать прямому положению тела, затруднять свободные движения.

Необходимо следить за правильной осанкой детей во время занятий, приема пищи, игр за столом.

Правильная поза при посадке:

1. Мебель должна соответствовать росту и пропорциям тела, ребенок сидит глубоко на стуле;
2. Ноги стоят на полу или на планке под прямым или тупым углом;
3. Локти не должны находиться на весу;
4. Голову слегка наклонить при рисовании, конструировании; расстояние от глаз до рабочей поверхности альбома должно соответствовать расстоянию от локтя, поставленного на стол до кончиков пальцев, касающихся виска;
5. Освещение должно находиться слева от ребенка.
6. Кровать, на которой он спит, должна быть умеренно мягкой, с низкой подушкой. Слишком мягкий матрас и высокая подушка способствуют формированию так называемой круглой спины; Наоборот, слишком жесткая кровать сглаживает физиологические изгибы позвоночного столба и способствует формированию плоской спины.

Чем старше ребенок, тем большее значение для формирования осанки приобретает правильная поза во время занятий с игрушками, при чтении и письме.

Ограничение в движениях, значительная статическая нагрузка на позвоночник и мышцы туловища, однообразные позы во время деятельности - все это способствует развитию и закреплению неправильной осанки.

Воспитание ощущений нормальной осанки приобретает посредством многократного повторения правильного положения тела: лежа, сидя, стоя.

Для любой работы и сознательной выработки навыка правильной осанки, необходима мотивация. Без постоянного контроля со стороны взрослого хорошей осанки у детей не будет.

Осанка формируется постепенно, по мере роста организма, и чем раньше начинают проявлять заботу о ней, тем легче бывает предупредить появление различных отклонений.

Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для активного всестороннего развития – как умственного, так и физического. В это время ребёнок получает и усваивает информации в несколько раз больше, чем в период школьного обучения. Сегодня, следуя моде времени, родители больше внимания обращают на умственное развитие своих детей, не проявляя должной заботы о развитии физическом.

Помня об этом, я постоянно слежу за сменой деятельности детей. За положением спины и плечевого пояса детей многие родители обычно следят, а вот положение ног часто ускользает от внимания взрослых. Нередко дети сидят либо, скрестив голени и опираясь наружным краем стопы о пол (это может привести к деформации стопы), либо зацепив ступнями за передние ножки стула и сдвинувшись на край. При таком положении возможен наклон таза влево или вправо, а затем появление искривления позвоночника. Большинство детей, засыпая, сворачиваются калачиком и порой находятся в этой позе до 40 мин. и более. Это тоже вредит правильной осанке.

Подвижная игра как средство формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт культуры общения: развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферы.

Виды подвижных игр, активно влияющих на осанку детей

По преобладающему виду действия подвижные игры бывают:

- 1) с ходьбой, бегом;
- 2) с прыжками;
- 3) с метанием, бросками;
- 4) с ползанием и подлезанием;
- 5) с ловлей и передачей мяча;
- 6) с различными предметами.

Подготовка к проведению подвижных игр начинается с их выбора. Важно учесть состав занимающихся, их количество, возраст, место и форму проведения игр.

Подвижные игры должны воспитывать творческие способности детей. Для этого необходимо:

1. стимулировать творчество при разучивании подготовительных игровых упражнений;
2. последовательно обогащать знания об окружающем мире через сохранённые анализаторы с целью развития воображения;
3. подбирать эмоционально насыщенные подвижные игры.

Формирование правильной осанки не может быть достигнуто благодаря только гармоническому развитию мускулатуры позвоночника, брюшного пресса и конечностей. Не меньшее значение имеет освоение навыка нормальной осанки. Умение дифференцировать ощущения от положения отдельных частей тела, степень напряжения и расслабления мышц в покое и движении необходимо каждому ребёнку.

Перетруждать ребёнка не нужно, если он устал – следует прекратить занятия.

1. Садимся прямо и максимально сводим лопатки. Удерживаем положение 10 секунд и расслабляемся. Делаем несколько подходов.
2. Берём бутылку с водой в руки. Вытягиваем руки прямо перед собой, удерживаем некоторое время, отпускаем. Повторяем упражнение.
3. Лёжа на спине, сгибаем ноги в коленях и подтягиваем на себя. Медленно опускаем ноги, повторяем упражнение.
4. Ложимся на живот, руки вдоль тела. Поочерёдно поднимаем и опускаем ноги, удерживая их на максимальной высоте 5-7 секунд.
5. Ещё одно эффективное упражнение – ходьба с книгой на голове. Оно очень простое и его можно выполнять дома в любое время. Ребёнку на голову кладут не очень тяжёлую книгу и просят ходить медленно по комнате, чтобы книга не падала. Таким образом, у ребёнка формируется осанка + красивая походка.
6. Упражнение «Лодочка». Лёжа на животе, сгибаем ноги в коленных суставах, руки вытягиваем вдоль туловища назад и берём «ноги в руки», пытаемся немного раскачаться.

Также полезна обычная ходьба в правильном положении и плавание. Последнее положительно влияет не только на развитие осанки, но и дыхания. Как видите, занятия лечебной физкультурой при нарушении осанки, укрепляют все мышцы, поддерживающие осанку.

Как сидеть и стоять правильно?

Правильное положение сидя означает, что бедра должны быть полностью перпендикулярны позвоночнику и голени. Ноги достают до пола. Спина держится точно параллельно спинке стула.

Предплечья должны иметь опору, сидя за столом кисти должны лежать на столе, это формирует правильное положение лопаток и способствует нормальному дыханию.

Долгое стояние, особенно в определенной позе, утомительно для ребенка, мышцы спины быстро расслабляются, не выдерживая такой нагрузки, поэтому ребенок старается прислониться к чему-либо, переступает с ноги на ногу.

Ещё одна мера профилактики нарушения осанки - **правильная посадка ребёнка за столом**:

1. Если ребёнок просто сидит за столом и, например, слушает Вас, то у его позвоночника должно быть 3 точки опоры: сиделищные бугры, поясничным отделом спины ребёнок должен касаться спинки стула, ноги должны стоять прямо, пятки прижаты к полу, колени должны находиться под прямым или тупым углом;
2. Если ребёнок пишет или рисует, то появляется её одна точка опоры – предплечья рук;
3. Между краем стола и туловищем ребёнка должно быть расстояние 4 – 5 см;
4. Спинка стула должна быть на уровне поясничного изгиба позвоночника ребёнка;
5. Ширина стула должна быть 2/3 бедра ребёнка;
6. Высота стула должна быть равна длине голени ребёнка + ещё 2 см;
7. Край стула должен заходить под крышку стола на 4 – 5 см.
8. Это самые простые рекомендации по формированию правильной осанки ребёнка и профилактике нарушения осанки.

Диагностика

Существуют разные способы проверки осанки. Я руководствовалась самым простым и популярным. Этот способ предполагает, что должны наблюдаться естественные изгибы позвоночника. Это шейный и поясничный лордоз – выпуклость вперед и грудной кифоз – выпуклость назад. S – образная форма позвоночника обеспечивает расположение центра тяжести туловища над нижними конечностями, оптимизируя нагрузку на мышечный аппарат, способствует ослаблению толчков и сотрясений при ходьбе, беге, прыжках. У детей дошкольного возраста шейный и поясничный изгибы в норме, близки по глубине и равны 3-4 см. Этим способом я руководствовалась, когда проверяла у детей осанку у стены (без плинтуса), где ребенок должен прикоснуться пятью точками тела со стеной: затылком, плечами, ягодицами, голенью и пятками. При этом между поясничной областью и спиной должно образоваться пространство, в которое ребенок может вставить свой кулачок. Если кулачок не проходит или осталось еще свободное место, то можно говорить о нарушении осанки.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Лекции 4-5. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005
2. Асачева Л. Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - Спб.: ООО «Издательство «Детство — пресс», 2013. - 112с.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.; Мозаика - синтез, 2006.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Т. Ц. сфера, 2004.
6. Доскин В.А., Л.Г. Голубева «Растём здоровым» Москва «Просвещение» 2003г.10
7. Жеребцова Ю.С., Леонтьева М.А., Борисова М.М. Осанка дошкольника: как ее исправить, проверить, сохранить. Опыт работы. М.: 2007 г.-150с.
8. Коновалова Н.Г., Бурчик Л.К. Обследование и коррекция осанки у детей дошкольного возраста: в сб. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - Новокузнецк, 1998.
9. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание № 5 / 2004, стр. 66

10. Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005
- Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М., 2002
11. Федянина Н.В. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений/ Журнал «Управление ДОУ» №1-2006 г.
12. Харитоновна Н. Лечебная физкультура / Журнал «Дошкольное воспитание» №11, 2005 г.
13. Юматова А. В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А. В. Юматова // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3. - С. 12 - 14.
14. Нарушение осанки. Типичные ситуации. Сборник под редакцией Мирской Н. М.: Чистые пруды, 2005.

«Квест –игра» инновационная здоровьесберегающая технология в ДОУ

Л.Р. Садыкова, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Березка»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Модернизация системы образования требует от педагога профессиональной компетенции, изменился подход к образовательной деятельности дошкольников.

Одна из первоочередных задач ФГОС — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В рамках реализации требований ФГОС ДО необходимо создать условия, воспитателю придется искать новые подходы, идеи и методы в педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольниками и эффективно решали поставленные задачи.

В настоящее время педагоги ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные здоровьесберегающие технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения — выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Одной из таких технологий является квест-игра. Эта технология дает педагогу возможность создать условия для развития всех видов детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде игры-квеста нестандартна, интересна и увлекательна для детей.

Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду и совершенствовать здоровье-созидающую и развивающую образовательную среду в учреждениях дошкольного образования.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для профессионально компетентного педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно

организованная игра — эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

В настоящее время особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами. Такое наименование целого класса игр пришло из английского языка. Все, кто изучал английский язык, помнят слово «question», что значит «вопрос», а «quest»-это поиск, разыскиваемый предмет.

Это командная игра, где команды перемещаются по точкам, выполняют различные задания, искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности, обеспечивают участникам релаксацию, снимают нервную нагрузку, способствуют переключению внимания и помогают решать конфликты и мотивационную готовность к познанию и исследованию. Квест-игра одна из интересных инновационных здоровьесберегающих технологий, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Цель квест – игры в образовательной области «Физическое развитие» - создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни с помощью применения здоровьесберегающих технологий и игровых приемов, повышения эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Как педагог, я стараюсь идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Анализируя нормативные документы и современную методическую литературу, я поставила перед собой задачу найти ту форму организации образовательной деятельности, которая бы ненавязчиво в игровом, занимательном виде способствовала активизации познавательных и мыслительных процессов участников, а также, создавала бы условия для самовоспитания и саморазвития ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Именно тогда меня и заинтересовала, такая технология, как «квест-игра».

Работа по данной теме началась с изучения инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Проведя анализ собранного материала, выбор был оставлен на квест-технологии. Была изучена методическая литература по данному вопросу. А также освоена структура, принципы и условия организации квестов в работе с детьми дошкольного возраста. Проработав год с применением квест-технологии, были замечены определенные изменения: дети активно включались в процесс квестов, стремились работать в команде и добиваться результата, доводить начатое дело до конца.

Работа по использованию квест-технологии велась в течении двух лет. Каждый год выявлялись возможности детей в овладении квест-технологией. Оценивалось их участие, стремление, развитие регулятивных действий. Был сделан акцент на данном виде, т.к. именно от правильной организации зависит повышение мотивации воспитанников в различных видах деятельности, а в дальнейшем успешность социализации в обществе.

Таким образом, внедряя квест-технологию в свою деятельность, можно сделать вывод, что квест-игра является одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и

саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс в области «Физическое развитие», сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.

Литература:

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы», Мозаика-Синтез Москва, 2019;

2. Игумнова, Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25517>;

3. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В.Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова;

4. Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста / Н. И. Бадичко, О. Н. Долгова, Л. С. Селиверстова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 17 (255). — С. 206-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/255/58405/>

5. Интернет ресурсы- <https://ds127.edusev.ru/activity/innovation/post/389876>;

6. Интернет ресурсы- <https://moluch.ru/archive/255/58405/> ;

Проблемы здоровьесбережения в условиях ДОО

О.Н.Степанова, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Аленький цветочек»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В настоящее время очень много говорят о здоровом образе жизни и, в частности, о здоровом питании. Хотя ни для кого не секрет, что вредного на прилавках наших магазинов больше, чем полезного. И порой очень трудно сделать правильный выбор. И какой же выбор является правильным? Зная, что пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, возникает множество вопросов: что полезно, а что нет, как надо правильно питаться, как разобраться во всём этом многообразии продуктов без ущерба своему здоровью. Недостаток информации, времени спокойно поесть, красочно оформленная реклама в магазинах и по телевизору приводит к тому, что очень часто уже в дошкольном возрасте у детей болят животы, желудки, рано портятся зубы, ребята уже в начале дня испытывают слабость. Рациональное сбалансированное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. Дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи. В наше время, время неконтролируемого потока рекламы, рекламы чипсов, сухариков, чупа – чупсов и т. д. У детей формируются искажённые взгляды на питание.

Родители зачастую так же не способствуют формированию стереотипов правильного питания. Сегодня существует проблема правильного питания в семье. Многие родители не в состоянии обеспечить своим детям правильного питания из – за отсутствия теоретических знаний. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, копчёное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае – котлеты, картошка, в худшем – сосиска, макароны, пельмени. Из – за этого дети не привыкшие к здоровой пище отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок. Есть дети, которые неохотно идут в детский сад при одной мысли, что их заставят там есть. Узнав от родителей, что будет на завтрак, какая каша, некоторые дети капризничают, идут в группу при условии, что их не будут заставлять есть их нелюбимое блюдо. Для решения данной проблемы решили разработать проектную деятельность с детьми младшей группы, родителями на тему: «Полезная еда с нами навсегда!», так как считаем, что именно свежие, качественные продукты повышают иммунитет растущего организма, благотворно влияют на его функционирование и жизнедеятельность. В ходе онлайн анкетирования выяснилось, что дети не обладают достаточными знаниями по этой теме. Так, в частности, они уверены, что витамины бывают только в виде сиропа, таблеток или фигурок зверей, типа «Джунгли». Ребята не смогли объяснить, как помогают и как могут навредить продукты, не знают, чем полезны овощи, почему вредно есть на ночь и т.д. Где живут витамины? Зачем есть кашу? Какому органу полезна морковь? На эти и некоторые другие вопросы мы решили ответить вместе. Для реализации проектной деятельности разработан план. Работа над проектом велась по всем образовательным областям. Обсуждение, рассуждение, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, открыток по теме, дидактические игры: «Готовим салат», «Варим компот», «Отгадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Каша разные нужны», «Поваренок» которые способствовали знакомству детей с особенностями приготовления блюд. Сюжетно-ролевые игры как «Приходите в гости к нам», «Наш семейный ужин», «Магазин вкусных и полезных продуктов». Проводилась экспериментальная деятельность: «Чипсы вкусно, но не полезно!» По ходу эксперимента, дети выявили, что чипсы содержат большое количество жиров. А желтый цвет обозначает присутствие в продукте красителей. «Опасна ли Кока – кола нашим зубам?» Наблюдения показали, что употребление напитка в больших количествах может привести к разрушению эмали зубов. Красители Кока-колы очень стойкие и зубы от них темнеют. Итоговым мероприятием прошло развлечение «Путешествие в страну Здоровячков» В результате проектной деятельности все участники образовательного процесса проявили творческую активность, у детей повысился уровень знаний по данной теме, формировались основы поведения за столом, культура правильного питания. Работа над проектом способствовала развитию устойчивого интереса у детей к сохранению своего здоровья, закрепились правила правильного питания, дети научились различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, многое узнали о витаминах, находящихся в овощах и фруктах, о пользе каши. Родители привлекались к участию в проектах, участвовали в изготовлении альбомов. Повысился интерес родителей к правильному питанию и здоровому образу жизни детей. Систематическое, планомерное и совместное воздействие таких факторов, как семья, детский сад, ближайшее окружение, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью. Продуктом проекта стал альбом «Готовим вместе с мамой вкусно и полезно!». Родители с детьми провели презентацию блюд, в ходе которой рассказали о том, какую пользу приносят полезные блюда. В результате проведенной работы педагогами и родителями воспитанников, у детей изменилось отношение к некоторым блюдам, которые они раньше не любили. Дети научились выбирать полезные продукты, ответственно относиться к своему здоровью. Информация, предоставленная родителям, помогла им пересмотреть семейное меню, оценить пользу молочных,

овощных и фруктовых блюд для детей. Многие родители поняли, что правильно организованное питание обеспечивает детей необходимыми витаминами, повышает сопротивляемость организма к вредным факторам и инфекциям. Систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего участников проекта помогла добиться положительных результатов, повысилась родительская компетентность и заинтересованность в вопросах здорового питания детей. Родители стали больше уделять внимания разнообразию и витаминизации блюд. Таким образом здоровое питание – одно из основ здорового образа жизни. Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов; способности к обучению во все возрастные периоды. Если дети будут правильно питаться, у них появится возможность снизить проявление хронических болезней, которые нас сопровождают на протяжении долгих лет.

Литература:

1. Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. Составитель Н.А. Таргонская — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. -144 с.
2. Вахрушев А.А., и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с.
3. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Влияние эмоциональной близости с отцом на психическое здоровье ребенка.

Е.Л. Выборнова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления детей №14 «Подсолнушек»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В настоящее время здоровью детей уделяется большое внимание, и особо хочется отметить, что, психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы вырастая, дети жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. Важную роль в этом играет - роль отца в семье.

Проблема значения отцовской мужской фигуры для гармоничного психического развития ребенка является одной из самых актуальных не только в России, но и во всем мире. Современные исследователи связывают с недостаточной представленностью мужской функции в семье многие психологические проблемы современного человека.

Роль отца сводится к совокупному выполнению им следующих важных задач: содействию перестройке первоначально эмоционально слитных отношений ребенка с матерью; открытию ребенку новых, качественно иных способов взаимодействия; содействию развитию у ребенка представлений о семейной иерархии, и формированию у ребенка представлений о себе как о потомке *двух* родов: не только материнского, но и *отцовского*.

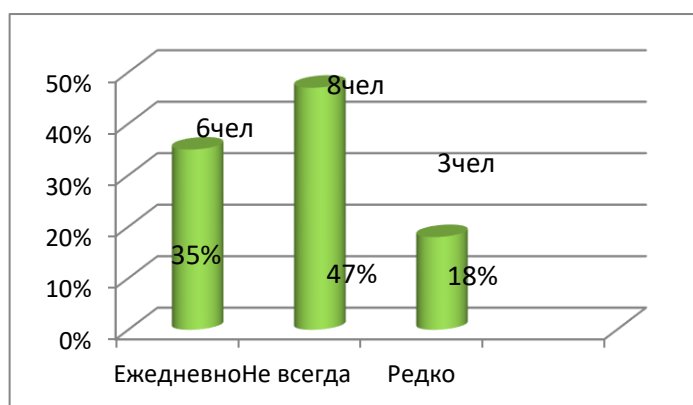
Сегодня главенство в семье отца показывает, какую творческую роль может играть в положительном формировании личности сына любящий нежный отец. Отсюда напрашивается вывод, что разрешение семейных проблем кроется, может быть, не в отказе отца и матери от своих ролей, как считают некоторые энтузиасты, а в том, чтобы они дополняли друг друга.

В каждой семье детей воспитывают по-разному, однако каждому ребенку необходимы два человека: мама и папа.

Чтобы повысить статус и авторитет роли отца в воспитании ребенка, а ребенок развивался эмоционально устойчив, необходимо начинать с младшего дошкольного возраста. На основании этого я решила реализовать проект «Папочка и я - лучшие друзья!» который, направлен на переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», а также на поиск контакта и взаимопонимания с папами воспитанников в частности. В своей работе я поставила цель - рассмотреть роль отца в жизни ребенка и участие в его воспитании. Объектом данного исследования является отношение между отцом и ребенком в семье.

Актуальность проекта. Многолетний опыт работы показывает, что папы проводят гораздо меньше времени со своими детьми, чем мамы. Это обусловлено различными факторами: отсутствие знаний психологии и методов воспитания дошкольников, неумение вовлечь своего ребенка в какую-либо деятельность, да и банальный страх перед маленьким созданием. Отцы ждут, когда ребенок подрастет, и настолько поздно включаются в семейное воспитание ребенка, что не успевают стать для него авторитетом, уступая место матерям. Не секрет, что мальчики в таких семьях больше получают женское воспитание (мама, бабушки), что негативно сказывается в последующей взрослой жизни ребенка. Важность роли отцов, на протяжении веков не ставилась под сомнение. Государство обратило внимание на данный аспект. В октябре 2021 года президент России Владимир Путин официально установил праздник День отца. Отныне его будут отмечать ежегодно в третье воскресенье октября. Предназначение праздника – повысить значимость отцовства и укрепить институт семьи.

Проанализировав результаты опроса: «Сколько времени вы отдаете общению с ребенком?» Были таковы результаты:



Сделала вывод, что очень небольшой процент моих родителей уделяют общению со своим ребенком, отвечая, на вопрос, почему? Ссылались на занятость и загруженность в работе. Выделила идею и назначение проекта, определила гипотезу, цель и задачи.

Основная идея проекта: внедрение в образовательный процесс нетрадиционные формы работы с папами воспитанников, позволяющие установить эффективное взаимодействие с ними в рамках социального партнерства.

Назначение проекта: оказание психолого–педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка младшего дошкольного возраста.

Тип проекта:

1) по приоритетному методу, по целевой установке: информационно – практико - ориентированный, творческий;

2) по доминирующей в проектной деятельности: воспитательно – образовательный;

3) по содержанию: психолого – педагогический.

Участники проекта: педагоги, специалисты ДОУ, родители, дети.

целевая группа: дети - II ой младшей группы

Длительность проекта: краткосрочный (25.09.21-25.11.21)

Гипотеза – общение с отцом влияет на психическое здоровье ребенка

Цель проекта: Привлечение мужчин к воспитанию детей посредством повышения статуса отцов в общественной, социальной и культурной жизни группы детского сада.

Задачи проекта:

1. Установление контакта с папами для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания.

2. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.

3. Привлечение мужчин к воспитанию детей, посредством установления контакта через совместную игровую, творческую и познавательную деятельность.

4. Повышение статуса отцов через вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс; повышение у них психолого-педагогической компетенции по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в семье.

5. Создание в группе радостной, дружелюбной атмосферы взаимодействия на доверии и взаимопонимании.

Формы взаимодействия с папами воспитанников.

1. Информационно – аналитические:

- тестирование
- анкетирование
- опрос

2. Наглядно – информационные:

- сайт ДОУ
- выпуск семейных стенгазет
- фотовыставки
- видео из опыта работы семьи Мкртумовых.

3. Познавательные:

- совместная работа по тематическому плану проекта
- Виртуальная экскурсия.

4. Досуговые:

- совместные трудовые поручения «Выходной день с папой»
- участие отцов в выставках
- долгосрочные акции: «День добрых дел»
- Челлендж «Папа может все!» (совместные поделки с папой)

Ожидаемые результаты:

- сформировать доверительные отношения пап со своими детьми и педагогами группы;

- суметь активизировать пап для участия в жизни ребенка и в жизни группы;
- помочь осознать свою роль в воспитании ребенка.

- Воспитание эмоционально - позитивного отношения к себе, к своей семье.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный. Изучение психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам взаимодействия с семьей; изучение детско-родительских отношений, анкетирование; составление календарно – тематического плана в рамках проекта; разработка методических материалов для реализации проекта.

2.Практический. Разработка конспектов мероприятий и их проведение; реализация планов взаимодействия участников проекта.

3.Итоговый. Анализ проделанной работы.

Тематическое планирование в рамках проекта

Название мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный. Срок реализации – 25-30 сентября 2021 г. Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.			
Входное анкетирование «Какой я отец»	Выявление заинтересованности в участии проекта и вопросов, связанных с воспитанием детей	сентябрь	воспитатели
Знакомство родителей с темой проекта.	Дать рекомендации по проекту	сентябрь	Воспитатели, папы
Информационные окна: «Быть отцом – это почетно», «Роль отца в воспитании ребенка». «Игры с папами»	Дать понять, что в воспитании детей недостаточно только участия мам, детям нужно и отцовское воспитание.	сентябрь	Воспитатели, папы
Привлечение родителей к сбору фотографий для тематического альбома.	Сосредоточить внимание отцов на совместные с детьми дела: труд, отдых и пр.	сентябрь	Воспитатели, папы
2 этап – практический. Срок реализации – 1 октября 2021г. –19 ноября 2021г. Цель - реализация плана сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.			
Выставка поделок на осеннюю тематику «Мастерили вместе с папой»	Развитие эстетического вкуса, совместный труд с папой.	октябрь	Воспитатели, папы
Выставка совместного творчества: «Физкультурное оборудование руками наших пап»	Создание условий для доверительных отношений между родителем и ребенком, ощущение	октябрь - ноябрь	Воспитатели, папы

	собственной значимости и положительных эмоций.		
«Мой любимый папа!» (Приложение № 1)НОД	Вовлечь пап в образовательный процесс группы	октябрь	Воспитатели
Практикум. Вечер «Поиграй со мною папа» (Приложение № 4)	Учить пап грамотно вовлекать детей в игровую деятельность	октябрь	Воспитатели, папы
Челендж «Папа может все!» (совместные поделки с папой)	Пропагандировать отцовское воспитание в семье.	ноябрь	воспитатели, папы
«Трудовой десант»	Совместный труд пап и детей.	В теч. всего периода	Воспитатели, папы
Промежуточный опрос «Сколько времени вы отдаете общению с ребенком?»	Выявление заинтересованности в участии проекта и вопросов, связанных с воспитанием детей	ноябрь	Воспитатели
Разучивание стихов и чтение к празднику пап (Приложение № 2)	Привлечь пап к разучиванию с детьми стихов дома.	октябрь	Папы
Виртуальная экскурсия (Приложение № 3)	Активизировать деятельность отцов. Привлечь к участию в досуге. Формирования бережного отношения к своим детям.	ноябрь	Воспитатели, папы
Акция «Выходной день вместе с папой»	Формирование потребности проводить свободное время вместе с детьми за общими делами и интересами.	ноябрь	Родители, воспитатели, дети
3 этап – Итоговый. Срок реализации – 22-25 ноября 2021г. Цель – подведение итогов социального партнерства ДООУ и семьи.			
Контрольное анкетирование	Выявление заинтересованности в вопросах, связанных с воспитанием детей после совместного проекта	ноябрь	воспитатели
Создание фотоальбома «Мой папа - самый лучший друг!»	Формирование дружеского взаимодействия всех членов семьи	ноябрь	Родители, воспитатели, дети

Продукт проекта:

- 1.Создание фотоальбома «Мой папа - самый лучший друг!»
- 2.Участие в акции «Выходной день вместе с папой»

Заключение.

В заключении, хотелось бы подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка, а так же его психического и эмоционального здоровья. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Известный психолог Э. Берн отмечал, что для ребенка крайне ценны теплые отношения с папой. Настоящее отцовство – это гораздо больше, чем просто рождение и материальное обеспечение детей, это ответственность и справедливость, любовь к своим детям и преданность своей семье.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и разного рода игр совместно с папами.

Чтобы укрепить авторитет пап в глазах своих детей, помочь им осознать свою значимость в жизни ребенка, считаю необходимым чаще привлекать отцов воспитанников к общественной жизни группы.

Опыт работы с папами показал, что в результате применения современных форм взаимодействия их позиция стала более гибкой. Теперь наши папы не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют мне говорить об эффективности использования современных форм в работе с отцами наших детишек. Данная практика пошла на пользу не только взрослым, но и детям. Чувствуя отцовскую заинтересованность и участие, малыши становились более уверенными в себе, забывали о комплексах и стеснении. А совместная деятельность сближает таких далеких и близких отцов и детей.

Литература:

1. И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». – 2013г.
2. Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова. Успех. Советы для родителей. др. научные руководители). – М. Просвещение, 2012
- 3.Л.В.Куцакова, С.И. «Воспитание ребенка - дошкольника»- 2014г.
4. Интернет ресурсы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Использование сенсорного развития как элемента здоровьесберегающих технологий. Р.И. Галимова.....	4
2. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста в рамках здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО М.В. Грачева	6
3. Педагогический проект «Лето красное – здоровье прекрасное!» (Здоровьесберегающее направление) Н.С. Игнатова, Ю.С. Гарипова, З.С. Миллер	8
4. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) О.М. Воркова, И.А.Казакова	14
5. Экотерапия, как средство здоровьесберегающих технологий дошкольников с ОВЗ. Н.А. Силаева, О.Н. Пермякова.....	16
6. Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ. А.А.Зарипова, С.Ю. Макаева	18
7. Развитие и коррекция эмоционального здоровья у детей с ОВЗ посредством современных технологий. В.А.Степанова, Л.М.Хидиятова, С.А.Тумак.....	19
8. Лечение. Лечебная гимнастика для детей с ОВЗ. С.С. Антонова, О.С. Легасова	21
9. Развитие математических представлений у детей с ОВЗ с помощью двигательной активности А.В. Аппакова, О.А.Курьина.....	25
10. Кинезиологические мешочки в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Э.Р. Арсланбекова.....	27
11. Применение кинезиологических упражнений в работе педагога-психолога ДОУ Ф.Х. Хусаенова, Р.Г. Казанцева.....	29
12. Развитие детей с ОВЗ через книжку-развивашку. Н.Н.Каримова, Г.Р.Мухаметшина.....	31
13. Инновационные коррекционно – развивающие педагогические технологии, используемые на практике с детьми с особыми образовательными потребностями. С.Д. Улитина, Л.Г. Нугманова.....	34
14. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А.Ф.Агапова, Л.М.Фатихова.....	36
15. Формирование здорового образа жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий. А.А. Галанцева	40
16. Роль взрослых в формировании культурно – гигиенических навыков у дошкольников. Л.Ю. Шарапова.....	42
17. Кинезиология для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Н.М.Аблязова, Г.И. Гайнетдинова, С.В. Савельева, Л.Х. Хисамиева	44

18. Кинезиологическая гимнастика как метод развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Е.А. Александрова	46
19. Организация работы по физическому воспитанию в рамках реализации проекта «Мозаика культур многоликого Татарстана. Л.Р. Валиева, Р.М. Бузулукова	48
20. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта. Е.А. Винокурова, Ю.Е. Колесникова	49
21. Лечебная физкультура, как средство оздоровления детей дошкольного возраста. Н.Р. Галимзянова, Г.Г. Зарипова, Л.А. Зиангирова, С. К. Шарипова, Д. Х. Юзеева	51
22. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста. К.С. Елендеева.....	55
23. «Квест –игра» инновационная здоровьесберегающая технология в ДОУ. Л.Р. Садыкова	60
24. Проблемы здоровьесбережения в условиях ДОО, О.Н.Степанова.....	62
25. Влияние эмоциональной близости с отцом на психическое здоровье ребенка. Е.Л. Выборнова.....	64

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов